



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y letras
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 26-1



Profesora: Nimbe María Muñoz Becerra

Asignatura: Psicología y Educación 1

Correo: nimbemunoz@filos.unam.mx

Programa

OBJETIVOS:

Comprender, analizar y discutir los procesos que caracterizan el desarrollo humano durante la infancia y la adolescencia, así como sus implicaciones en los contextos educativos y formativos.

- Adoptar una visión pedagógica que integre diversas perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano, con el fin de comprender la complejidad de los procesos evolutivos en estas etapas.
- Desarrollar habilidades investigativas, reflexivas y críticas para el análisis del desarrollo infantil y adolescente, reconociendo su relevancia en la planificación e intervención educativa.

UNIDADES DE APREDIZAJE

1. Unidad 1. CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA

1.1 Los comienzos de la vida y los años preescolares

- 1.1.1 Factores genéricos del desarrollo: Desarrollo prenatal; parto y alumbramiento; el neonato
- 1.1.2 Conceptualizaciones sobre: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje
- 1.1.3 Desarrollo biológico, físico-motor, cognoscitivo, afectivo y social del infante

1.2 Constitución del sujeto: un punto de vista psicoanalítico

- 1.2.1 Desarrollo psicosexual del niño
- 1.2.2 Narcisismo
- 1.2.3 Identificación
- 1.2.4 El aparato psíquico
- 1.2.5 Complejo de Edipo y complejo de Electra

1.3 Teorías del desarrollo del niño

- 1.3.1 Erickson
- 1.3.2 Piaget



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y letras
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 26-1



2 Unidad 2. CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA

2.1 Desarrollo Psicosexual del púber al adolescente

- 2.1.1 Aspectos morfofisiológicos
- 2.1.2 Desarrollo genital
- 2.1.3 La identidad sexual, fantasías y relaciones sexuales.
- 2.1.4 Educación de la sexualidad

2.2 La crisis de la adolescencia

- 2.2.1 La elaboración del duelo
- 2.2.2 Suicidios
- 2.2.3 Adicciones
- 2.2.4 Alienación

2.3 Perspectiva antropológica de la adolescencia

2.4 Ritos de pubertad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Exposición
- Reportes de lectura
- Evaluación escrita
- Participación

Nota: para acreditar la asignatura es necesario contar con al menos 80% de la asistencia.

Se usará la plataforma Classroom como medio de comunicación y para intercambio de materiales de clase.

BIBLIOGRAFÍA:

Erikson, E. H. (2000). El ciclo vital completado. España: Paidós.

Freud, S. (1976). Sigmund Freud. Obras completas. Vol. XVI. Amorrortu.

Kail, R. & Cavanaugh J. (2012). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. CENGAGE Learning.

Kohlberg, L. (2008). Psicología del desarrollo moral. España: Desclée de Brouwer.

Palacios, J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y letras
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 26-1



Papalia, D. E., & Martorell, G. (2015). Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.

Piaget, J. (1971). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Sex Barral.

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. McGraw Hill.

Vigotsky, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo. Cuba: Editorial Universitaria.