

Programa de la Asignatura:
Psicología y Educación 1 (primer semestre 2026-1)
Junio 2025

Profesor: Lic. René Mauricio Sánchez Ramos

Correo: renesanchez@filos.unam.mx

WhatsApp :55 54 33 80 81

Características de la asignatura:

Área	Horas semana/ Semestre	Créditos	Horarios de grupo:
Interdisciplinario	4 horas semanal/ 64 semestre	8	Grupo 004 Lunes y miércoles de 9 a 11
Carácter	Tipo	Asignatura subsecuente	
Obligatorio	Teórico	Psicología y Educación 2	

Introducción:

El desarrollo humano es uno de los procesos más naturales, familiares y comunes que experimentamos. Día a día, observamos cómo nacen niñas y niños, pasan por diferentes etapas de la vida, crecen, se convierten en adolescentes y luego en adultos. Quizás por esta razón, la sociedad no se había preocupado por estudiarlo en profundidad hasta hace relativamente poco tiempo. Apenas hace dos siglos se comenzó a observar con mayor detenimiento, y en los últimos 70 años se han acumulado una serie de investigaciones que nos permiten darle una mirada diferente al desarrollo humano.

¿Qué herramientas y capacidades poseemos al nacer? ¿Cómo aprendemos a lo largo de la vida? ¿Qué mundo construimos en nuestras mentes? ¿Todos los seres humanos nos desarrollamos de la misma manera? ¿Qué influencia tiene la genética y la cultura en nuestro desarrollo?

Esta asignatura es una introducción a las teorías del desarrollo de la primera infancia, infancia intermedia y adolescencia. Revisaremos el concepto de infancias desde el enfoque de derechos, que retoma la visión cultural del desarrollo infantil a partir de los intereses y necesidades de las niñas y niños, en contraposición a la visión adultocéntrica del desarrollo. El propósito es dotar al estudiante de elementos para construir una visión crítica de la pedagogía, de manera que pueda observar, analizar y reflexionar sobre las situaciones educativas y sociales que viven bebés, niñas, niños y adolescentes.

Propósitos del curso:

- Identificar el concepto de niñez y adolescencia a través de la historia, estudios y corrientes psicológicas del desarrollo humano.
- Comprender el proceso de desarrollo humano (antes del nacimiento, en la infancia y adolescencia) desde teorías culturales y el enfoque de derechos en la educación.
- Sensibilizarse sobre las pautas y prácticas de crianza llevadas a cabo por las familias y educadores con bebés, niñas, niños y adolescentes.

Temario de la asignatura Psicología y Educación 1 (primer semestre)

Introducción:

- Bienvenida, presentación del temario y encuadre
- ¿Qué es la psicología y la educación?

Unidad 1 Antecedentes y marco conceptual

- 1.1. Antecedentes del desarrollo de la humanidad.
- 1.2. La evolución del concepto infancia
- 1.3. Aproximación sociocultural del Desarrollo infantil
- 1.4. Metodologías e investigación en la infancia

Unidad 2: Antes de nacer

- 2.1. Embarazo y cultura
- 2.2. Fecundación y genética
- 2.3. Crecimiento y cuidados del nuevo ser

Unidad 3: Comienzo de la vida y la primera infancia

- 3.1. La entrada en el mundo: las diferentes formas de nacer
- 3.2. Capacidades del recién nacido
- 3.3. Las neurociencias y el cerebro del bebé

Unidad 4: Primera infancia

- 4.1. Principios y mecanismos de desarrollo
- 4.2. Capacidades de las niñas y niños en los primeros años de vida.
- 4.3. Las primeras relaciones sociales:
- 4.4. Las prácticas de crianza en la primera infancia

Unidad 5 Temas específicos de la infancia

- 5.1. La Escuela
- 5.2. El juego y el aprendizaje
- 5.3. La representación: El dibujo
- 5.3. El lenguaje
- 5.4. La moral
- 5.5. La neurodiversidad

Unidad 6 Conocimiento de la adolescencia

- 6.1. Características de la pubertad y la adolescencia
- 6.2. El cerebro adolescente
- 6.3. El mundo social del adolescente
- 6.4. Sexualidad y embarazo adolescente
- 6.5. Salud mental adolescente (ansiedad, depresión, suicidio,
- 6.6. trastornos alimenticios
- 6.7. Adicciones de sustancias y digitales (redes sociales, gaming).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2014). Desarrollo psicológico y educación 2: Psicología de la educación escolar (2ª ed.). Alianza Editorial.
- Deval, J. (1995). El desarrollo humano. Siglo XXI.
- García Canclini, N. (2019). Ciudadanos reemplazados por algoritmos. CALAS.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1993). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2005). Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Graó.
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Butler, J. (2007). Infancias en disputa: Feminismo y derechos trans. Paidós.
- Castaño, J. (2005). El sorprendente cerebro del bebé. Archivos Argentinos de Pediatría, 103(4), 331-338.
- Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil: Perspectivas posmodernas. Graó.
- Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Save the Children, UNICEF, y Fundación Bernard van Leer.
- National Geographic. (2011, 9 de octubre). Cerebros adolescentes: La neurociencia de la rebeldía. <https://www.ngenespanol.com/fotografia/cerebros-adolescentes/>
- Pérez Gómez, Á. I. (2020). Pedagogías emergentes en la sociedad digital. Ediciones Universidad de Barcelona.
- UNICEF. (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. <https://www.unicef.org>

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Modalidad Presencial (4 horas semanales). En casos excepcionales (según disposiciones UNAM), se realizarán sesiones en línea vía Zoom (máximo 2 horas/semana).

Plataforma: Classroom para distribución de materiales, lecturas y tareas.

Evaluación

- Se evaluará con: 1. Reportes de lectura, 2. Proyectos en equipo y 3. La asistencia (deberá de ser 80% o más)

Perfil de egreso

Conocimientos:

- **Niñez y adolescencia:** Comprensión crítica de su construcción histórica, cultural y dinámica.
- **Primera infancia (0-3 años):** Importancia del desarrollo temprano y reconocimiento de los niños/as como sujetos de derechos, ciudadanos que tienen voz y participan activamente en su entorno.
- **Infancia intermedia (6-12 años):** Rol del juego y la experimentación en el aprendizaje y la socialización.
- **Adolescencia:** Capacidad de agencia social, cuestionamiento crítico y gestión de riesgos.

Habilidades

- Visualizar la complejidad y análisis contextualizado del desarrollo humano.
- Trabajo colaborativo y síntesis de información.
- Pensamiento crítico digital (evaluar información en redes).
- Diseño de intervenciones educativas con perspectiva decolonial.

Actitudes y valores

- Aceptación y respeto a la diversidad.
- Valores democráticos, como la participación y la capacidad de llegar a acuerdos.
- Ser un ciudadano que piensa en el bien común.