UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1
PRIMER SEMESTRE

OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá el desarrollo biológico y social de las personas, desde su infancia hasta su adolescencia.
- Identificará las etapas de desarrollo de niños y adolescentes, y las abordará desde diversas corrientes psicológicas.

Horas por unidad	Temario y contenidos temáticos
32	Unidad 1. CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA
	1.1 Los comienzos de la vida y los años preescolares. 1.1.1 Factores genéricos del desarrollo: Desarrollo prenatal; parto y alumbramiento; el neonato. 1.1.2 Conceptualizaciones sobre: crecimiento, desarrollo, maduración y Aprendizaje. 1.1.3 Desarrollo biológico, físico-motor, cognoscitivo, afectivo y social del infante. 1.2 Enfoques psicológicos de la conducta humana. 1.2.1 Psicoanálisis 1.2.2 Conductismo 1.2.3 Humanismo 1.2.4 Cognoscitivismo 1.3 Principales teorías psicológicas del desarrollo infantil. 1.3.1 Teoría psicosexual 1.3.2 Teoría psicosocial 1.3.3 Teoría psicogenética 1.3.4 Teoría sociogenética

32	Unidad 2. CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Pubertad <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Aspectos morfo fisiológicos 2.1.2 Desarrollo genital 2.1.3 La identidad sexual 2.1.4 Fantasías sexuales y masturbación 2.2 Adolescencia <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Relaciones sexuales entre adolescentes 2.2.2 Embarazo entre adolescentes 2.2.3 Enfermedades sexualmente transmisibles 2.2.4 Educación de la sexualidad 2.2.5 Ética y sexualidad 2.2.6 Crisis de la adolescencia 2.3 Principales problemáticas en la adolescencia <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Depresión 2.3.2 Conducta suicida 2.3.3 Conducta antisocial 2.3.4 Conducta adictiva 2.4 Perspectivas antropológicas de la adolescencia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aberasturi, A. (1982) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos. Buenos Aires, Paidós.

Craig, G & Baucum, D. (2009) Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.

Jensen, J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación.

Maier, H. (2001) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu.

Mead, M. (1985) Adolescencia y cultura en Samoa. Buenos Aires, Paidós.

Morris, C. & Maisto, A. (2005) Introducción a la psicología. México: Pearson Educación.

Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2009) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.

Shaffer, D. & Kipp, K. (2007) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Thomson.

Sollod, R., Wilson, J. & Monte, C. (2009) Teorías de la personalidad. Debajo de la máscara. México: McGrawHill.

Tryphon, A & Voneche, J. (2000) Piaget-Vygotsky: La génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blos, P. (1981) La transición adolescente. Buenos Aires, Amorrortu.

Cordié, A. (1994) Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Buenos Aires: Nueva Visión.

Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes. El sepultamiento del complejo de Edipo. Barcelona: Seix Barral.

Dolto, F. (1996) La causa de los niños. Barcelona: Paidós.

Manonni, Maud et al. La crisis del adolescente. Barcelona, Gedisa.

Marcelli, D. & Ajuriaguerra, J. (1982) Psicopatología del niño. Barcelona: Masson.

Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación.

Volumen 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Piaget, J. & Inhelder, B. (1997) Psicología del niño. Madrid: Morata.

Vigotsky, L. (2013) Pensamiento y lenguaje. España: Editorial Planeta.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Lecturas obligatorias

Ensayos

Análisis y discusión de la bibliografía correspondiente

Síntesis escrita de texto

Observación participante

Cuadros comparativos

Cuadros sinópticos

Mapas mentales/conceptuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia 10 %

Participación 20%

Actividades 30%

Exámenes/Ensayos 40 %

CONTACTO CON LOS ALUMNOS

Meet

Classroom

Correo electrónico.