

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1**

PRIMER SEMESTRE

**Área:** Interdisciplinaria

**Clave:** 4125

**Créditos:** 8

**Total de horas:** 64

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Sociología y Educación 2

**Mtro. Gustavo Parra Ramírez**  
gustavoparra@filos.unam.mx

Agosto 2025

## **Introducción:**

El presente programa, correspondiente a la asignatura de *Sociología y Educación 1*, contiene un esbozo general de las principales teorías sociológicas sobre el objetoeducación.

Al tener un carácter predominantemente teórico, el abordaje del curso está dirigido al aprendizaje, reflexión y crítica del fenómeno educativo desde una perspectiva sociológica.

La experiencia de aprendizaje grupal gira en torno a la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que nutran la formación de los estudiantes de acuerdo con su perfil profesional.

- **Conocimientos:** comprender las principales teorías sociológicas que explican el fenómeno educativo, así como contrastar las diferentes posturas y propuestas de los autores.
- **Habilidades:** leer, analizar, y cuestionar las teorías sociológicas a partir de la discusión grupal y la comparación con la realidad actual. Redactar un ensayo académico en el que se expresen las reflexiones y aportaciones de los estudiantes.
- **Actitudes:** respetar las diferentes posturas de los compañeros. Participar de manera activa y permanente para poder concretar los aprendizajes colectivos que propone esta clase.

## **Objetivos generales:**

- Explorar (de manera introductoria) el significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico-metodológicos que constituye la Sociología.
- Plantear la pertinencia de la Sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico.

- Identificar el papel de la educación como configuradora de las dinámicas sociales, a partir del diálogo, la reflexión y la crítica.

**Actividades de aprendizaje:**

Profesor: Al inicio de cada Unidad hará una introducción general del tema o la teoría sociológica marcada por el programa, Proporcionará un número de lecturas por clase. Por cada lectura, el profesor planteará una serie de preguntas que servirán a las y los estudiantes como guía para el análisis de los textos. En la clase se trabajará con las preguntas para generar el diálogo colectivo y resolver las dudas o aclarar confusiones. Al final de cada Unidad hará un cierre en donde conectará la teoría sociológica estudiada con la concepción educativa del autor revisado, procurando proporcionar ejemplos tomados de la realidad educativa contemporánea. Asimismo, a manera de cierre del curso solicitará la elaboración de un ensayo cuyas características se explican al final del presente documento.

Alumnas y alumnos: Leerán los textos asignados para cada clase y contestarán las preguntas asignadas por el profesor. Participarán en las discusiones plenarias a partir de sus propios análisis de los textos, aclararán dudas y, al final del curso, entregarán el ensayo final solicitado.

Apoyos didácticos: se utilizará la plataforma de Classroom para que el grupo tenga a su disposición todas las lecturas de las Unidades del curso; se publicarán las preguntas para las lecturas de cada clase; las alumnas y alumnos pueden plantear dudas que serán atendidas por el profesor, y éste puede publicar avisos generales.

**Unidades de aprendizaje:**

<b>Horas por unidad</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b> (Todas las actividades serán comentadas en clase)
12	<b>Unidad 1. La educación como objeto de estudio sociológico</b>	

	<p>1.1 Surgimiento de la sociología de la educación</p> <p>1.2 La Sociología de la educación y su relación con la Pedagogía y con las demás disciplinas que estudian la educación</p> <p>1.3 Multi e interdisciplinariedad en el estudio de la educación.</p> <p>1.4 Miradas sociales de la educación. Construcción de un mapa o cuadro referente inicial: Autores representativos, teorías significativas a grandes rasgos, metodologías características</p>	
<p><b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TRUFFAUT, Francois. 1970. <i>El niño salvaje</i>. Francia: Les Artistes Associés; United Artists</li> </ul>		
11	<p><b>Unidad 2. La socialización por medio de la educación. El pensamiento de Émile Durkheim.</b></p> <p>2.1 La educación como un hecho social homogéneo, general, exterior y coercitivo</p> <p>2.2 Significado e importancia de la socialización y relación de ésta con la educación y con la moral social</p> <p>2.3 El orden social. La disciplina escolar</p> <p>2.4 Del ser individual al ser social</p> <p>2.5 Homogeneidad y diversidad en la educación.</p> <p>2.7 Neutralidad del estudioso frente a la educación. Prohibición de los juicios de valor.</p>	<p>Análisis colectivo de las lecturas:</p> <p>Se proporcionarán un número de lecturas por clase. Por cada lectura, el profesor planteará una serie de preguntas que servirán a las y los estudiantes como guía para el análisis de los textos.</p> <p>En la clase se trabajará con las preguntas para generar el diálogo colectivo.</p>
<p><b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DURKHEIM, E. (1975). Educación y sociología. Barcelona: Península</li> </ul>		
11	<p><b>Unidad 3. Marxismo clásico y educación.</b></p> <p>3.1 Educación en la superestructura e interacción con la base económica. La dialéctica</p> <p>3.2 La educación en los distintos modos de producción: de la comunidad primitiva al neoliberalismo</p>	<p>Análisis colectivo de las lecturas</p>

	<p>3.3 Carácter clasista de la educación.  3.4 Educación, mercancía, trabajo y productividad  3.5 Educación y alienación  3.6 La concientización. La lucha ideológica como manifestación de la lucha de clases  3.7 Educación y práctica revolucionaria</p>	
<p><b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marx, C. y F. Engels (1980). Obras Escogidas Tomo I. Moscú: Progreso.</li> <li>• MARX, K. (2001). "El carácter capitalista de la manufactura", en Enguita, M. Sociología de la educación. Barcelona: Ariel</li> <li>• ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (2007). Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología y educación. Madrid: Morata.</li> </ul>		
10	<p><b>Unidad 4. La sociología comprensiva y la unidad en Max Weber</b></p> <p>4.1 Acción social, tipos ideales y educación  4.2 La escuela, institución burocrática racional arreglada a fines, encargada de ejercer el control de la educación  4.3 Escuela, disciplina racional, adiestramiento y control  4.4 Los exámenes y los diplomas educativos</p>	Análisis colectivo de las lecturas
<p><b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WEBER, M. (2014). Economía y Sociedad. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.</li> </ul>		
10	<p><b>Unidad 5. Estructural-funcionalismo y educación.</b></p> <p>5.1 Educación, estructura social y esfera institucional escolar en funcionamiento.  5.2 Educación y socialización para el orden social  5.3 Las funciones de la escuela, así como los roles y status de sus integrantes  5.4 Carácter probatorio, selectivo, distributivo y promocional de la escuela  5.5 Educación, disfunciones, conductas desviadas y conflictos sociales  5.6 La educación como medio de control social.  5.7 Educación, desorganización y cambio sociales  5.8 La neutralidad heredada en el estudio de la educación</p>	Análisis colectivo de las lecturas
<p><b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARSONS, Talcott (1974). El sistema de las sociedades modernas. México:Trillas.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● PARSONS, Talcott. (1959). "La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana", en: <a href="https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/TALCONPARSONS.pdf">https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/TALCONPARSONS.pdf</a></li> <li>● WEIR, Peter. 1989. La sociedad de los poetas muertos. Estados Unidos: Touchstone Pictures</li> </ul>		
10	<b>Unidad 6. La sociología de la educación en el enfoque de Karl Mannheim</b>	Análisis colectivo de las lecturas  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>ENSAYO FINAL</u></b></li> </ul>
	6.1 Educación de masas 6.2 Funciones principales y secundarias de la escuela 6.3 Contenidos manifiesto y latente de la organización escolar 6.4 Educación y desarrollo de valores democráticos 6.5 Educación y dominio del medio ambiente	
<b>Lecturas básicas y sitios de consulta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MANNHEIM, Karl (1960). Libertad, poder y planificación democrática. México:Fondo de Cultura Económica</li> <li>● MANNHEIM, Karl (1959). Diagnóstico de nuestro tiempo. México:Fondo de Cultura Económica</li> </ul>		

### Evaluación:

- **Participación en clase – 30%**
- **Exámenes – 20%**
  - 4 exámenes (1 por cada autor): Durkheim, Marx, Weber, Parsons
- **Ensayo final – 50%**
  - Individual o grupal (máx. 3 personas).
  - Tema de libre elección con relación al fenómeno educativo.
  - Relación de una o más teorías sociológicas estudiadas en clase con el tema.
  - Argumentación personal/grupal (aportaciones).
  - 9 cuartillas mínimo – 12 cuartillas máximo (Más bibliografía).
  - Portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y/o fuentes de información.
  - Fuente: Arial o Times New Roman 12, texto justificado, paginación.

**Fuentes de información:**

MORÁN, Porfirio (1998) "Instrumentación Didáctica" en: Pansza, Margarita et.al. *Fundamentación de la Didáctica*. Vol. 1, Gernika, México Pp. 158-201

QUESADA, Rocío (1990) *La didáctica crítica y la tecnología educativa* en: Perfiles Educativos, No. 49-50 pp. 3-13.