

Programa Curricular
Asignatura: Sociología y Educación I

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Primer Semestre
Profesor: Braulio Reynoso Javier
braulioirenosoj@filos.unam.mx

Clave:

Horas / Semana / Semestre: 4 teóricas

Total de Horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Sociología y Educación II

Presentación

¡Bienvenidas y bienvenidos al curso “Sociología y Educación I”! En esta asignatura nos iniciaremos en la importantísima y muy interesante disciplina de la Sociología. A lo largo del semestre entenderemos el contexto histórico, económico y político que le dio origen a este campo del saber, y cómo el desarrollo del pensamiento humano en la etapa histórica que conocemos como Modernidad hizo posible la conformación de un paradigma epistemológico que ahora nos permite elaborar una comprensión científica de la sociedad. Abordaremos las principales obras y teorías de los grandes autores clásicos de la sociología, y percibiremos el potencial crítico y comprensivo de las mismas. En concreto, nos adentraremos en el pensamiento de Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber.

También haremos una lectura sociológica y crítica de los aspectos problemáticos de nuestras sociedades, aprendiendo a manejar las teorías que dan cuenta del dolor humano, las injusticias, la explotación y la violencia desde una perspectiva sociológica. Finalmente, comenzaremos a revisar y estudiar las principales elaboraciones teóricas del pensamiento sociológico acerca de la educación (abordaje que continuará en el segundo semestre).

Conoceremos el paradigma fundacional de Émile Durkheim y su mirada de la educación como forma primordial de socialización, veremos las ideas históricas con las que autores como Foucault o como Marx articulan la materialidad del proceso histórico con las formas específicas de educación que existen en nuestra sociedad, y leeremos las principales ideas de Gramsci y Althusser acerca de las relaciones entre la economía, la cultura, la educación y la política. Ampliaremos estos estudios con algunas temáticas complementarias, y algunas lecturas de carácter lúdico que nos permitirán acercarnos a los temas del curso de manera más amena y apasionante. ¡Deseo que este programa despierte su interés y curiosidad!

Objetivos

Las y los estudiantes:

- Adquirirán una perspectiva más concreta y clara sobre la importancia de la actividad humana en la historia, y la influencia que dicha actividad y las condiciones concretas de la existencia social tienen en las instituciones e ideas que definen cada época del proceso histórico.
- Conocerán y comprenderán los procesos históricos que influyeron en el surgimiento del pensamiento científico moderno, el industrialismo y la sociedad burguesa de la actualidad; comprenderán, asimismo, la relevancia que tuvieron estas transformaciones en la construcción de la disciplina sociológica.
- Comprenderán la especificidad del pensamiento sociológico, considerando las determinaciones históricas que lo hicieron posible.
- Conocerán las ideas y conceptos más señeros de los grandes autores clásicos de la sociología moderna, y adquirirán los elementos necesarios para discernir el sentido político del discurso de cada uno de dichos pensadores.
- Conocerán algunas elaboraciones representativas del pensamiento crítico que señalan las diversas contradicciones y antagonismos sociales y económicos presentes en la sociedad burguesa contemporánea, tanto las formas de opresión que le son propias como las que ha heredado de sociedades anteriores en el tiempo.
- Comprenderán los conceptos esenciales de una interpretación sociológica de la educación, desde las elaboraciones emblemáticas de algunos autores importantes de dicha disciplina, entendiendo los diferentes posicionamientos políticos y las implicaciones críticas que subyacen a cada una.

Temario

Unidad 0: Encuadre [2 horas]

Unidad 1: Introducción: orígenes de la sociología y conceptos básicos [46 horas]

1.1. La Modernidad, el capitalismo y la sociedad industrial: marco histórico del nacimiento de la sociología.

1.1.1. La historia, la actividad humana y el conocimiento. **[2 horas]**

1.1.2. La Modernidad: descubrimientos y transformaciones. **[4 horas]**

1.1.3. La Modernidad: el nuevo paradigma científico. **[4 horas]**

1.1.4. La Ilustración y el surgimiento de la sociedad burguesa. **[4 horas]**

1.1.5. La sociedad como objeto de conocimiento: el positivismo y el surgimiento de la sociología. **[4 horas]**

1.2. Los grandes autores clásicos de la sociología.

1.2.1. Karl Marx: el fermento esencial para una teoría crítica de la sociedad. **[4 horas]**

1.2.2. Émile Durkheim: los hechos sociales y la socialización. **[4 horas]**

1.2.3. Max Weber: el enfoque comprensivo o la sociología de las “pequeñas cosas”. **[4 horas]**

1.3. Las contradicciones y antagonismos de la sociedad.

Sesión de lectura lúdico-didáctica: los herejes y las herejías [*El nombre de la rosa*, de Umberto Eco]

[2 horas]

1.3.1. La explotación capitalista: la burguesía y la clase trabajadora. **[4 horas]**

1.3.2. El colonialismo: eurocentrismo y dependencia. **[4 horas]**

1.3.3. El imperialismo: los mercados y la violencia. **[6 horas]**

Unidad 2: La lectura sociológica de la educación [16 horas]

3.1. El paradigma fundacional: Émile Durkheim y la educación como socialización. **[4 horas]**

3.2. La educación de los cuerpos como fermento para la consolidación de la Modernidad: Foucault y las disciplinas. **[2 horas]**

3.3. Hegemonía, ideología, cultura y educación: las miradas de Antonio Gramsci y Louis Althusser. **[4 horas]**

3.4. La educación y los mercados culturales: la perspectiva de Max Weber. **[4 horas]**

3.5. El discurso y la autoridad: una lectura desde el psicoanálisis lacaniano. **[2 horas]**

Horas totales del Curso: 62.

Bibliografía básica

- ALTHUSSER, Louis, *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- ASIMOV, Isaac, *Segunda Fundación*, Barcelona, Plaza y Janés, 1989.
- CÉSAIRE, Aimé, *Discurso sobre el colonialismo*, Madrid, Akal, 2006.
- COMTE, Auguste, *Discurso sobre el espíritu positivo*, Madrid, Alianza Editorial, 2017.
- COMTE, Auguste, *Física social*, Madrid, Akal, 2012.
- DURKHEIM, Émile, *La educación moral*, Madrid, Morata, 2002.
- DURKHEIM, Émile, *Educación y sociología*, México, Colofón, 2006.
- ECO, Umberto, *El nombre de la rosa*, Milán, Casa Editrice Valentino Bompiani, 2005.
- ELIAS, Norbert, *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2016.
- FANON, Frantz, *Los condenados de la tierra*, México, Fondo de Cultura Económica, 2018.
- GERBER, Daniel, *Discurso y verdad. Psicoanálisis, saber, creación*, México, Gradiva, 2007.
- GRAMSCI, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Venezuela, Laboratorio Educativo, 2008.
- GUERRERO SERÓN, Antonio, *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI de España, 2003.
- JOU, David, *Reescribiendo el génesis. De la gloria de Dios al sabotaje del universo*, México, Planeta, 2008.
- MANACORDA, Mario, *Marx y la pedagogía moderna*, Barcelona, Oikos-Tau, 1969.
- MARX, Karl, *Acerca de la educación*, México, Quinto Sol, s/a.
- MBEMBÉ, Achille, *Necropolítica*, España, Melusina, 2011.
- PASILLAS VALDEZ, Miguel Angel, *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*, Ethos Educativo 31, septiembre-diciembre 2004.
- SIDICARO, Ricardo, *Las sociologías de Marx, Durkheim y Weber. Cómo pensaron las crisis de su tiempo y por qué sus ideas siguen siendo actuales*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2022.
- ULIANOV, Vladimir Illich, llamado LENIN, *Imperialismo: la fase superior del capitalismo*, México,

Santillana, 2012.

- VV.AA, *Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Fernando Álvarez-Uria (Ed.), Madrid, Morata, 2007.

Actividades docentes para incentivar el aprendizaje

- Exposiciones docentes.
- Revisión conceptual por medio de interpelaciones mayéuticas grupales.
- Actividades de repaso grupal para recapitular los aspectos más importantes de cada tema.
- Lecturas lúdico-didácticas libres con discusión en clase.
- Actividades musicales con cuestionario.
- Cuestionario final para evaluación: actividad de comprensión lectora y elaboración conceptual propia.

Herramientas digitales de telecomunicación

- Plataforma Google Classroom.
- Correo electrónico institucional del profesor (braulioireynosoj@filos.unam.mx)
- Cuenta institucional de plataforma Zoom, para videoconferencias (únicamente para uso ocasional en caso de ser necesario en alguna sesión).

Estrategias de evaluación

A) Requisitos mínimos para acreditar el curso:

- 80% de asistencia.
- Cada estudiante debe entregar, al final del semestre, el cuestionario final de comprensión lectora.

B) Cálculo de la calificación:

- 50% Asistencia.
- 50% Cuestionario final.