UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ASIGNATURA: TEORÍA PEDAGÓGICA 1
 PRIMER SEMESTRE. 2026-1
 Grupo 1105. **Lunes 12:00-14:00 hrs. Miércoles 12:00-14:00 hrs.**

DOCENTES

Responsable: Sebastián Plá
Ayudante de profesor: Antonio Téllez Acuña
 Correo electrónico: sebastianplap@filos.unam.mx
 Classroom: por definir
 Zoom: por definir

ÁREA: Teoría, Filosofía e Historia

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
4126	4	0	64	8

Carácter: Obligatoria. Tipo: Teórico. Modalidad: Curso. Seriación: Indicativa. Asignatura precedente: Ninguna. Asignatura subsecuente: Teoría pedagógica 2.

1. ESQUEMA GENERAL DE TEORÍA PEDAGÓGICA

ESQUEMA GENERAL DE TEORÍA PEDAGÓGICA	
UNIDAD	TEMARIO
TEORÍA PEDAGÓGICA 1	
1	Introducción general al estudio de la teoría pedagógica (teoría práctica y teorías disciplinares)
2	Configuración histórica de la disciplina pedagógica
3	La sociología, psicología y la teoría pedagógica
4	Modelos tradicionales y el escolanovismo
TEORÍA PEDAGÓGICA 2	
5	Pedagogía crítica
6	La nueva teoría pedagógica occidental
7	Interculturalidad
8	Feminismos y teorías queer

9	La sociología, psicología y la teoría pedagógica
10	América Latina - Freire y la teoría crítica - Neoliberalismo - Decolonialidad - Feminismo - Análisis político del discurso (APD)

2. TEMARIO DESCRIPTIVO. TEORÍA PEDAGÓGICA 1

HORAS POR TEMARIO DESCRIPTIVO. TEORÍA PEDAGÓGICA 1

UNIDAD

30	Unidad 1. INTRODUCCIÓN GENERAL AL ESTUDIO DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA PREGUNTAS Y CONCEPTOS BÁSICOS
	Se parte de la idea de dos formas diferentes de concebir la teoría pedagógica: una como propuestas generales de intervención (teorías prácticas) y otra como elaboración científica y filosófica sobre la naturaleza del conocimiento pedagógico. Asimismo, en esta unidad se discutirán las diferencias entre educación y pedagogía, entre ciencias de la educación y pedagogía y entre educación y escolarización, así como los principales nudos teóricos como naturaleza/cultura, los agentes educativos y la subjetividad, la educabilidad, teoría/práctica, la objetividad/subjetividad; descripción, explicación e interpretación y las diferencias entre juicio reflexivo y hecho. También, se estudiarán los aportes de diferentes disciplinas a la teoría pedagógica, como son la filosofía, la historia, la sociología, la psicología, la antropología y los estudios culturales.
18	Unidad 2. CONFIGURACIÓN HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA PEDAGÓGICA
	Se revisarán autores centrales en la configuración histórica y teórica de la disciplina (Herbart y Dilthey entre otros) para analizar las relaciones entre historia, pensamiento y las teorías pedagógicas para la construcción del conocimiento social y educativo. Esta unidad se focalizará en el pensamiento pedagógico europeo principalmente del siglo XIX.
8	Unidad 3. LA SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y LA TEORÍA PEDAGÓGICA
	En esta unidad se analizarán los principales impactos de la psicología y la sociología en la teoría pedagógica, en especial la revolución cognitiva y el constructivismo, así como la influencia de la teoría de la reproducción.
8	Unidad 4. MODELOS TRADICIONALES Y ESCOLANOVISMO
	Se analizarán a partir de herramientas teóricas los modelos tradicionales de educación y se contrastarán con el escolanovismo de inicios del siglo XX francés.
64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

3. EVALUACIÓN

La puntualidad es responsabilidad y un compromiso ético de todos. Nadie podrá ingresar al aula 15 minutos después de iniciada la clase.

El plagio es sancionado con la reprobación del curso.

La asistencia es obligatoria. Para aprobar el curso se requiere **mínimo 80% de asistencia**.

La entrega tardía en Classroom se considera como si fuera **Sin entregar**.

Toda tarea o actividad asignada en Classroom formará parte de la evaluación.

La calificación estará dividida de la siguiente manera:

Participación y trabajo en clase	30%
Ensayos	40%
Exámenes parcial y final	30%

ENSAYOS TEÓRICOS

- Se presentarán cuatro ensayos individuales a lo largo del curso.
- El trabajo es escrito y debe subirse al Classroom en el siguiente formato por escrito: Word o editable, máximo 1 cuartilla, fuente 12, interlineado 1.5
- Para poder presentar los trabajos en otros formatos (podcast, video o algún otro), primero debe haber un acuerdo general entre el cuerpo docente y el estudiante sobre sus criterios formales y mecanismos de evaluación.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y OTROS RECURSOS

- ALTHUSSER, Louis. 1970. *Sobre el trabajo teórico; dificultades y recursos*, Editorial Anagrama, Barcelona.
- ANDERSON, Benedict. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México, FCE, 1993.
- ANYON, J. (Ed.). 2008. *Theory and Educational Research. Toward Critical Social Explanation*. New York, Routledge.
- ARISTÓTELES. 2000. *Ética nicomaquea* ; Política. México: Porrúa.
- BARAD, Karen. 2003. *Posthumanist Performativity: Toward an Understanding of How Matter Comes to Matter*. Signs 28 (3): 801–31 (30 p)
- BIESTA, Gert. 2015. *Making a difference in theory*. New York: Routledge.
- BIESTA, Gert. 2017. *El bello riesgo de educar: cada acto educativo es singular y abierto a lo imprevisto*. [Boadilla del Monte]: SM.
- BRAILOVSKY, Daniel. 2019. *Pedagogía (entre paréntesis)*. Noveduc, 264 p.
- BREZINKA, W. 1990. *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona, Herder, 308 p.
- BRUNER, Jerome. 1997. *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- BUENFIL, Rosa Nidia. "Análisis del discurso y educación", México, die/Cinvestav, 1993 (Documentos, 26).
- CARREÑO, M. (Ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis, 2000.
- CHÂTEAU, J. 2008. *Los grandes pedagogos*. México. Fondo de Cultura Económica
- DE ALBA, Alicia (Comp.). 1995.. *Posmodernidad y educación*. México,

- CESU-UNAM/Porrúa
- DE ALBA, Alicia (Coord.). 2000. El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés, 2000.
- DE ALBA, Alicia *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas Nacional y Regionales*. México, COMIE/SEP/CESU, 2003.
- DEWEY, John. 1984. *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada.
- DILTHEY, Wilhelm. 1954. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. Argentina, Losada, 1954. 147 p.
- DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Buenos Aires, Schapire, 1974. FREIRE, Paulo. 2005. *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI.
- FURLAN Alfredo. 1998. Investigación teoría e intervención en el campo pedagógico. México. En revista *Perfiles Educativos* No. 61,
- GADOTTI, Moacir et al. 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI.
- GADOTTI, Moacir. 1998 *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela (Coord.). Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. México, CIIH-UNAM/Plaza y Valdés, 2002.
- GÓMEZ SOLLANO , Marcela y CORESTEIN, Marta. (Coords.) 2013. *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*. México: FFYL/DGAPA-UNAM
- HERBART, Johann Friedrich. 1983. *Pedagogía general*. Barcelona: Ed. Humanitas.
- KANT, Immanuel, 2018. *Pedagogía*. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- LAMAS, Marha.1996. *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, PUEG/Miguel Ángel Porrúa.
- LARROYO, Francisco. 1980. *Historia general de la pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México, Porrúa.
- LATAPÍ, P. (1998). *La investigación educativa en México*. México. Fondo de Cultura Económica
- MASSCHELEIN, Jan. 2018. An Educational Cave Story (on animals that go to 'school'). In P. Smeyers (ed.) *International Handbook of Philosophy of Education*. Dordrecht: Springer (pp. 1185-1200) (15 p.)
- MEIRIEU, Philippe. 2016. *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos clave*. Buenos Aires: Paidós.
- MILL, James. 2010. *James Mill on education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MOORE, T.W. 1985. *Introducción a la teoría de la educación*, 3a. ed., Alianza, México,
- MORENO, Enrique. 1999. *Hacia una teoría pedagógica*. México, Colegio de Pedagogos de México/ UNAM, Seminario de Pedagogía Universitaria.
- NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación: un análisis epistemológico*. Pamplona, EUNSA
- NODDINGS, Nel. 2015. *Philosophy of education*. Boulder, Westview Pres
- NUÑEZ CUBERO, L. y COLOM CAÑELLAS, A. J. 2005: *Teoría de la educación*. Madrid, Síntesis.
- PLÁ, Sebastián. 2022. *Investigar la educación desde la Educación*. Madrid. Morata
- PLATÓN. 2009. *La República*. España: Akal.Press (pp. 747-752) (6 p.)
- Restrepo, Eduardo y Rojas, Axel. 2010. *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- ROUSSEAU, Jean- 2019. *Emilio o la educación*. Madrdi, Editorial Verbum

- SARRAMONA, I y López LÓPEZ, J. 2008: *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- SKLIAR, Carlos. *Pedagogías de las diferencias*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2017
- TOURIÑÁN, J.M. y SAÉZ, Alonso. 2012. *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. La mirada pedagógica. Oleiros, Netbiblo.
- TURNER, David A. 2007. *Theory and Practice of Education*. London;New York;: Continuum.
- ZEMELMAN, Hugo. "El momento epistemológico y teórico en la relación del conocimiento", en *Uso crítico de la teoría*, Universidad de las Naciones Unidas- El Colegio de México, México, 1987
- ZULUAGA, Olga. 1999. *Pedagogía e Historia: La Historicidad de la Pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU

REVISIÓN *Educational Philosophy and Theory*

Educational Theory

Journal of Moral Education

Journal of Philosophy and History of Education

Journal of Philosophy of Education

Philosophical Studies in Education

Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria

LITERATURA Y NO-FICCIÓN

BARLEY, Nigel. *El antropólogo inocente: notas desde una choza de barro*. Barcelona, Anagrama. 2015

CATTON, Eleanor. X. *El ensayo general*. Madrid: Siruela, 2013

JABLONKA, Ivan. 2017. *Laëtitia o el fin de los hombres*. Barcelona:

Anagrama. McCOURT, Frank. *El profesor*. Madrid: EMBolsillo. 2011

ROBBE-GRILLET, Alain. 1986. *Las gomas*. Barcelona: Anagrama.

SHAW, George Bernad. *Pigmaleón* (diferentes ediciones).

WESTOVER, Tara. 2018. *Una educación*. Barcelona: Lumen.

FILMOGRAFÍA

CANTET, Laurence *La clase*. 2008.

CHBOSKY, Sthephen, *Extraordinario*

FRANCO, Michel. *Después de Lucía*. 2012

GANSEL, Daniel, *La ola*, 2008

HARZOG, Werner, *Kaspar Hauser*, 1976.

HERZOG, Werner. *Kaspar Hauser*. 1974

KUROSAWA, Akira, *Rashomon*. 1950

MARCOVITCH, Paula, *El premio*, 2013

TRAUFFAUT, François, *El pequeño salvaje*, 1969.

<https://archive.org/details/Truffaut1969> TRUFFAUT, François, *Los cuatrocientos golpes*, 1959. <https://vimeo.com/338463479>

DOCUMENTALES Y TELEVISIÓN

KLARIC, Jünger. *Un crimen llamado educación*, 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY>

MEXICANOS PRIMERO, *De panzazo*, 2012

MOORE, Michael, *Bowling for Columbine*, 2002

VERANDA TV. *Merlí*. Serie de Televisión