Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

TEORÍA PEDAGÓGICA 1
(PERIODO ESCOLAR: 2026-1)

Lic. Ashanty Herrerías Ramírez

ashantyherreriasr@filos.unam.mx

Este curso¹ se plantea como objetivo dar una aproximación inicial al campo de la teoría pedagógica como ámbito específico del conocimiento, del saber y de la práctica pedagógica. Ello, a partir del abordaje de referentes y/o conceptos ordenadores que permitan situar al ámbito de la teoría pedagógica no sólo como la estructura formal de un *corpus* —que brindan la base para explicar y situar momentos del conocimiento acumulado—, sino también desde su potencialidad epistémica: pensar la pertinencia histórica del conocimiento acumulado. Esto es, preguntarse por sus límites y posibilidades para pensar este complejo y específico proceso de la realidad histórico-social que llamamos educación, en particular en América Latina.

Temario:

1. Aproximación al campo teórico de la pedagogía como ámbito particular de formación y producción de conocimiento

- 1.1. Educación y conocimiento pedagógico frente a los desafíos del presente
- 1.2. Educación, pedagogía y teoría pedagógica. Relación, diferencia y delimitación del campo teórico-pedagógico
- 1.3. Referentes ordenadores para pensar a la teoría pedagógica

2. La cuestión del conocimiento como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

- 2.1. La educación como objeto de conocimiento
- 2.2. Usos de la teoría y la función de los conceptos
- 2.3. Dimensión pedagógica del conocimiento

¹ La realización del presente programa, así como la definición de dimensiones y/o ejes temáticos sobre los cuales abordar la asignatura, tiene como referente las elaboraciones de la Dra. Marcela Gómez Sollano, profesora del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con quien me formé como ayudante de profesora del 2015-2019. Asimismo, se nutre de los referentes conceptuales y analíticos en el marco de las actividades académicas del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPeAL), que se realiza en México, en coordinación con investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay.

3. La noción de campo como referente ordenador para pensar el campo de la teoría pedagógica

- 3.1. Una aproximación a la noción de campo
- 3.2. Conformación del campo pedagógico y el papel de la teoría
- 3.3. Estado de la producción teórico-pedagógica en México

Formas de trabajo:

El curso se desarrollará bajo una perspectiva que reconoce la necesidad de una producción o elaboración del trabajo como proceso colectivo, a través de la reflexión individual e interacción de las y los participantes en pequeños grupos y en plenaria. Ello supone la responsabilidad de quienes forman parte del grupo de trabajar tanto en el desarrollo de las mismas sesiones de clase, como fuera de ellas. Bajo esta perspectiva es central que, previo a las sesiones, se realice la lectura acuciosa de los textos base y el registro de notas, reflexiones, comentarios, preguntas, en tanto que serán materia prima para nutrir el trabajo grupal.

El trabajo del curso considera: sesiones presenciales en las aulas asignadas por la Facultad, lecturas obligatorias, revisión de material videográfico, discusión y participación de las y los integrantes, elaboración de fichas de trabajo y mapas conceptuales, exposiciones de recuperación, trabajo en equipo y ejercicios dentro y fuera del aula.

Al final de cada Unidad se tiene considerada la elaboración de una **actividad de integración** que permita articular e integrar los ejes trabajados, en la que se expresen los planos de apropiación y resignificación, desde la propia mirada de las y los estudiantes. Los ejes, modalidad, características y fecha de entrega de cada una ellas estarán sintetizados en un guión que se proporcionará oportunamente.

Con el propósito de favorecer la continuidad entre las sesiones y sirva como material de apoyo grupal, integraremos semanalmente un **boletín de clase** con notas de recuperación de lo que abordemos, discutamos y construyamos en las sesiones. Se espera que en estas notas se destaquen y desarrollen los aspectos que el/la estudiante considere más relevantes de la clase, así como incluya las dudas, preguntas, comentarios que deriven. La elaboración y presentación frente al grupo será rotativa. Estará a disposición del grupo para su consulta (carpeta Drive). Esta es actividad opcional que se registrará como aportación extra y se verá reflejado en la evaluación final.

La programación operativa, con fechas específicas y actividades asignadas, se proporcionará después de presentarle al grupo el programa y la propuesta de plan de trabajo.

Evaluación y acreditación:

Asistencia. Para acreditar el curso es indispensable contar con el 80% de asistencia.

Participación (individual y en actividades grupales)

Tareas y trabajos en clase (reportes de lectura, escritos de reflexión, mapas mentales y/o sinópticos, cuadros comparativos, ejercicios elaborados en clase, actividades complementarias)

Actividades de integración temática

Bibliografía básica* y complementaria:

1.

*AGAMBEN, Giorgio, "Qué es lo contemporáneo", en *Desnudez*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo editora, 2011, pp. 17-29.

DIKER, Gabriela, "Educación", en Ana María Salmerón, Blanca Flor Trujillo, Azucena Rodríguez, Miguel de la Torre, coords., *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación* [en línea]. México, FCE/FFyL-UNAM, 2016.
<<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=54>>.

FREIRE, Paulo, "Elementos de la situación educativa", en *El grito manso*. México, Siglo XXI, 2010, pp. 39-56.

*FREIRE, Paulo, "Primera carta. Enseñar-aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra", en *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 28-42.

*GÓMEZ Sollano, Marcela, "Pensar la teoría pedagógica. Configuración, mediación y usos", en *Archivos de Ciencias de la Educación, Dossier Reflexiones en torno a la historia y al presente de la didáctica general*, núm. 13, vol. 12. Buenos Aires, Universidad Nacional de la Plata, junio 2018.
<<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose039/9702/>>.

*PUIGGRÓS, Adriana y Roberto Marengo, "Introducción" y "Capítulo 1. La pedagogía y la teoría de la educación", en *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2013, pp. 9-35.

RODRIGUEZ, Lidia, "Historia de la educación latinoamericana. Aportes para el debate", en Nicolás Arata y Miriam Southwell, comps., *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPE, pp. 65-77.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20171121044615/pdf_892.pdf>

2.

BUENFIL, Rosa Nidia, "Discutir sobre la teoría: universalidad y particularidad", en R.N. Buenfil, S. Fuentes y E. Treviño, coords., *Giros teóricos II. Diálogos y debates en las ciencias sociales y humanidades*. México, FFyL, 2012, pp. 203-215.

*CRUZ Pineda, Ofelia, "El tiempo de pensar los usos conceptuales en el campo de la pedagogía. Una aproximación", en Da Porta, Eva y Daniel Saur, coords., *Giros teóricos en las Ciencias Sociales y Humanidades*. Córdoba, Argentina, FONCyT/Universidad Nacional de Córdoba/COMUNICARTE, 2008, pp. 269-270.

GÓMEZ Sollano, Marcela, "Investigación, formación y conocimiento en educación. De lo parametral a la potenciación", en García, Marco Antonio, coord., *Los usos de la teoría en la investigación*. México, SADE/Plaza y Valdés, 2006, pp. 62-84.

*PUIGGRÓS, Adriana, "Problemas teórico-políticos de la pedagogía latinoamericana", en *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*. Buenos Aires, Galerna, 1986, pp. 101-117.

*ZEMELMAN, Hugo, "Capítulo 2. Conocimiento, subjetividad y mundos posibles. Desafío para una enseñanza no parametral", en *El conocimiento como desafío posible*. México, Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, 2006, pp. 73-103. (Colección Conversaciones Didácticas). <<http://minerva.dcaa.unam.mx/app/webroot/files/981/2096.pdf>>.

ZEMELMAN, Hugo, "Crítica, epistemología y educación", en Hugo Zemelman *et. al.*, eds., *Investigación institucional desde el enfoque crítico social*. México, SEP/DGENAM, 1999, pp. 1-15.

ZEMELMAN, Hugo, "Historicidad y transmisión del conocimiento. El papel de la epistemología", en Marcela Gómez Sollano y Hugo Zemelman, *La labor del maestro. Formar y formarse*. México, Pax, 2006, pp. 1- 8.

*ZEMELMAN, Hugo, "Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas". México, Instituto Pensamiento y Cultural en América Latina (IPECAL), 2004. <<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf;jsessionid=BD4E86164C073F35F42EC6F65E0CFDA1.jvm1?sequence=1>>.

3.

*BOURDIEU, Pierre, "Algunas propiedades de los campos", en *Sociología y cultura*. México, CNCA/Grijalbo, 1984, pp. 135-141.

*CABALUZ, Fabian, "Campo pedagógico: nuestro territorio de lucha", en *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario*. Santiago, Chile, Quimantú, 2015, pp. 25-32.

*DÍAZ, Mario, "Aproximaciones al campo intelectual de la educación", en Jorge Larrosa, comp., *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, La Piqueta, 1995, pp. 333-361.

*GALLARDO, Ana L., "Pedagogía y epistemología: cartografía mínima de una polémica para la formación teórica", en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, núm. 5. México, FFyL-UNAM, agosto, 2021. <<http://revistafyl.filos.unam.mx/pedagogia-y-epistemologia-cartografia-minima-de-una-polemica-para-la-formacion-teorica/>>

OROZCO, Bertha y Claudia Pontón, "Capítulo 1. Descripción analítica cuantitativa y cualitativa de la producción sobre Filosofía, teoría y campo de la educación 2002-2011", en Orozco, Bertha, Claudia Pontón, coords., *Filosofía, teoría y campo de la educación: 2002-2011*. México, ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, COMIE, 2013. pp. 33-140.

PONTÓN, Claudia, "Constitución teórica del campo educativo en México", en *Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México*. México, IISUE-UNAM, 2011, pp. 119-143. <<https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/configuraciones-conceptuales-e-historicas-del-campo-pedagogico-y-educativo-de-mexico>>

*PONTÓN, Claudia, "La investigación educativa y la investigación pedagógica en México. Contornos y posibilidades para pensar lo educativo", en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, núm. 5. México, FFyL-UNAM, agosto, 2021. <<http://revistafyl.filos.unam.mx/la-investigacion-educativa-y-la-investigacion-pedagogica-en-mexico-contornos-y-posibilidades-para-pensar-lo-educativo/>>

- ROJAS, Ileana, "La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 21. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, abril-junio, 2004, pp. 451-476. <<https://www.redalyc.org/pdf/140/14002108.pdf>>
- TENTI, Emilio, "El campo de las ciencias de la educación: Elementos de teoría e hipótesis para el análisis", en Alicia de Alba, comp., *¿Teoría pedagógica? Lecturas introductorias*, CESU-UNAM, México, 1987, pp. 375-389.
- WALLENSTEIN, Immanuel, *La historia de las ciencias sociales*. México, CIICH-UNAM, 1997. (Las Ciencias y las Humanidades del Siglo XXI).