

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

DIDÁCTICA 1
TERCER SEMESTRE
Clave 4319
Créditos 8

Programa 2026-1

Medios de interacción
Plataforma Google Classroom
Correo electrónico
laurarojo@filos.unam.mx

Mtra. Laura Elena Rojo
Mayo 2025

DIDACTICA 1
Programa
2026-1

OBJETIVOS GENERALES

1. **E**xaminar el campo de la Didáctica en su relación con la Pedagogía.
2. **C**omprender la naturaleza, características, variables y modalidades de la enseñanza y del aprendizaje (Proceso E-A).
3. **C**omprender la conceptualización y funciones de los modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, destacando diferencias y relaciones.
4. **R**evisar la aplicación de distintos enfoques y técnicas de trabajo grupal en los escenarios educativos.

DIDACTICA 1

PRIMERA UNIDAD

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA

Objetivos

- Delimitar el campo de la didáctica en su relación con la Pedagogía
- Identificar los conocimientos que se enlazan en el campo didáctico.
- Comprender la naturaleza de los enfoques didácticos.

Contenidos

- 1.1 Didáctica como campo de reflexión y acción: concepto, objeto, ámbitos y formatos
- 1.2 Vínculos con la Pedagogía.
- 1.3 Conexión de conocimientos en el campo didáctico.
- 1.4 Enfoques didácticos: fuentes e implicaciones en la práctica educativa
- 1.5 Condicionantes de los escenarios didácticos.

Actividades de aprendizaje

- A. Informe de investigación con conclusiones personales.
Investigar en distintos autores: 1) los elementos que en forma reiterada consideran los especialistas para definir el campo de la didáctica, 2) las características de la didáctica, 3) las variables que intervienen en la didáctica. Esta actividad se respaldará en la consulta de cuatro autores de los relacionados en el programa. (Individual)

Lecturas básicas y sitios de consulta

- BENEDITO A., V. *Aproximación a la didáctica*. Barcelona: PPU, 1987.
- BROUSSEAU, G. *¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas?* Primera y Segunda parte. En Primera Parte <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v8n3p259.pdf>
Segunda Parte <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v9n1p10.pdf>
- CANDAU, V. *La didáctica en cuestión. Investigación y enseñanza*. Madrid: Narcea, 1987.
- CAMILLONI, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Barcelona: Paidós, 2001.
- CHAVALLARD, Y. *La transposición didáctica*.
En: www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5Cfile%5Cchavallard.pdf
- IZQUIERDO A., M. *Hacia una teoría de los contenidos escolares*. En: *Enseñanza de las Ciencias*, 2005, 23(1), 111–122
En: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/22008/332750>
- KANSANASEN y MERI. "The didactic relation in the teaching-studying-learning process. En: *TNTEE Publications*. Vol2, No. 1, 1999:107-116. En: <http://tntee.umu.se/publications/publications.html>
- PANSZA, M. *Fundamentos de la didáctica*. México. Gernika, 1997.

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

DIDÁCTICA 1

SEGUNDA UNIDAD

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Objetivos

- Comprender el proceso enseñanza aprendizaje, distinguiendo sus características y condicionantes.
- Valorar el proceso de enseñanza, identificando su finalidad, etapas, y condicionantes.
- Distinguir la naturaleza y las explicaciones sobre el aprendizaje, destacando la importancia de comprender este proceso en el campo didáctico.
- Comprender los procesos de planeación, conducción (aplicación), evaluación que se realizan en forma cíclica en torno a la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos

- 2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje: Conceptualización, características, componentes, modalidades y condicionantes.
- 2.2 Enseñanza. Concepción, fines, etapas, condicionantes, desarrollo teórico.
- 2.3 Aprendizaje. Conceptualización, enfoques teóricos, relación con la enseñanza.
- 2.4 Planeación, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

- A. Ensayo. Realizar una lectura analítica de los textos: Shulman. Conocimiento y enseñanza y Brophy. Enseñanza. Con fundamento en las dos lecturas, presentar un ensayo en el que se respondan las siguientes preguntas: ¿Qué es la enseñanza? ¿Cuáles son sus características principales? ¿Cómo se vincula con el aprendizaje? y ¿Por qué es un proceso súper complejo? (Individual)
- B. Informe. Realizar una lectura analítica de cuatro autores para argumentar la importancia de comprender el proceso de aprendizaje para diseñar, conducir y evaluar escenarios educativos. (Individual)

Lecturas básicas y sitios de consulta

- ACKOFF, R. y D. GREENBERG. *Turning learning right side up: Putting education back on track*. 2008.
- AMBROSE, et.al. How learning works. En: <https://firstliteracy.org/wp-content/uploads/2015/07/How-Learning-Works.pdf>
- BROPHY, J. *Enseñanza*. International Academy of Education. En: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_01_spa.pdf
- FRY y MARSHALL. "Understanding student learning". En Fry, Ketteridge y Marsahl (Eds). *A handbook for teaching and learning in Higher Education*. Routledge, 2009. En: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/A%20Handbook%20for%20Teaching%20and%20Learning%20in%20Higher%20Education%20Enhancing%20academic%20and%20Practice.pdf
- LUNA SCOTT, C. El futuro del aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa
- REIMERS y chung La enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI. En: https://globaled.gse.harvard.edu/files/spanish_executive_summary_final_160517.pdf
- SHULMAN, I. "Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de la nueva reforma". En: *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 9, 2(2005). Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1res.pdf>
- THE COMMONWEALTH OF LEARNING. *Concepts of learning*. Module 10. 2000. En: <http://dSPACE.col.org/bitstream/handle/11599/725/Module10.pdf?sequence=14&isAllowed=y>

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

DIDÁCTICA 1

TERCERA UNIDAD

MODELOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivos

- Comprender el concepto, interrelaciones y aplicaciones de los modelos, estrategias, y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Identificar diferentes modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Examinar los criterios implicados en la selección y uso de modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Contenidos

- 3.1 Modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje: conceptos y relaciones.
- 3.2 Repertorio de modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- 3.3 Criterios de selección y uso de modelos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

- A. Informe. Analizar en varios autores los conceptos: modelo didáctico o de enseñanza o de enseñanza-aprendizaje, estrategia didáctica o de enseñanza aprendizaje y técnica didáctica o de enseñanza aprendizaje. Presentar un informe que sistematice los hallazgos, los analice y presente conclusiones personales sobre los conceptos y las relaciones identificadas entre los modelos, las estrategias y las técnicas de enseñanza aprendizaje. (Colectiva-4 integrantes)

Lecturas básicas y sitios de consulta

EGGEN Y Kauchak. *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE, 2002.

DÍAZ B. FRIDA YG. Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 1999. (Sólo Capítulo 5). En: http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

ESCUADERO MUÑOZ. *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.

HERNÁNDEZ, P. *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea, 1989.

JOYCE y WEIL. *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa, 2002.

LARRIBA N. , F. La investigación de los modelos didácticos. En:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/70712/La_investigacion_de_los_modelos_didactic.pdf;jsessionid=EF9F8A4FA85B37995C460D5F191D6E6E?sequence=1

MARZANO , Gaddy y Dean. *What works in classroom instruction*. Mcreal. 2000. En: http://www.at-udl.com/library_bkup/DATA/Misc%20PDF's/whatworks.pdf

MORAN, L. "Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos". En: *Educación y Educadores*, Vol. 11, No. 2, 2008: 139-158. En: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83411210.pdf>

RODRÍGUEZ, N., T. *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio, 1999.

VON CUBE, Felix. *La ciencia de la educación*. Barcelona: CEAC, 1981.

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

DIDÁCTICA 1

CUARTA UNIDAD

EL TRABAJO GRUPAL EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

Objetivos

- Comprender la dinámica del trabajo grupal en los escenarios educativos actuales.
- Examinar las reglas que deben seguirse para su selección y manejo.
- Revisar críticamente enfoques de trabajo grupal.

Contenidos

- 4.1 Condiciones externas e internas que impulsan y favorecen el trabajo grupal en los escenarios educativos contemporáneos
- 4.2 Técnicas grupales: conceptualización, clasificación, propósitos
- 4.3 Enfoques colaborativo y cooperativo

Actividades de aprendizaje

- A. Informe de estudios de caso
Seleccionar y analizar dos casos de estrategias de enseñanza –puestas en práctica en instituciones educativas de tercer ciclo y documentadas en revistas especializadas– en las que se empleen enfoque colaborativo o cooperativo o ambos. De la investigación y análisis realizados se presentará un informe crítico que de cuenta de la importancia y valor del trabajo grupal en los escenarios educativos. Se deberá incluir la referencia completa de cada caso. (Colectiva-4 integrantes)

Lecturas básicas y sitios de consulta

BARKLEY, E. Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual del profesorado universitario. Madrid: Morata.2007.
JOYCE y WEIL. Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa, 2002.
FERREIRO, G. Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. México: Trillas, 2009.
MARZANO , Gaddy y Dean. What works in classroom instruction. Mcreal. 2000. En: http://www.at-udl.com/library_bkup/DATA/Misc%20PDF's/whatworks.pdf
MARTÍNEZ, N. Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. En: www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje

