

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía**

Programa de la Asignatura:

Didáctica General 1

**Dra. Mónica Lozano Medina
monicalozano@filos.unam.mx**

**Semestre 3
Créditos: 8
Horas de clase/Semana: 4
Horas de clase/Semestre: 64
Fecha de elaboración: junio 2025**

PRESENTACIÓN

La asignatura de Didáctica General 1 tiene como propósito brindar a los estudiantes una base teórica, metodológica e instrumental que les permita comprender y abordar los conocimientos y procesos necesarios en el amplio y complejo ámbito profesional pedagógico, específicamente en el área de la didáctica. Actualmente, esta disciplina se reconoce como un medio para explorar planteamientos conceptuales, metodológicos y prácticos que facilitan la reflexión e intervención en diversos contextos educativos. Su estudio proporciona a los futuros pedagogos herramientas teórico-metodológicas esenciales para guiar los procesos de planeación, desarrollo y evaluación en la enseñanza y el aprendizaje, tanto en entornos escolarizados como no escolarizados, ya sean presenciales o digitales.

Estos conocimientos fortalecen el perfil profesional de los egresados, preparándolos para responder a las demandas del mercado laboral actual. Esto incluye desempeñarse en la docencia, la asesoría educativa, la formación docente, el diseño de propuestas didácticas, así como en la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y docentes.

OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante con esta asignatura tendrá conocimientos que le permitan:

- **Construir una perspectiva teórico-metodológica sólida** sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, que facilite al estudiante su intervención como pedagogo en contextos escolarizados y no escolarizados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta metodología se centra en la integración de diversos enfoques didácticos y perspectivas pedagógicas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se propone un enfoque dinámico y flexible permite adaptar diversas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes.

De esta manera que se pretende a partir de diversas actividades didácticas el grupo pueda: Analizar y aplicar diferentes modelos didácticos que promuevan una enseñanza efectiva y significativa; Integrar perspectivas pedagógicas que consideren la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes; Establecer espacios para la reflexión crítica sobre las prácticas educativas, permitiendo ajustes y mejoras continuas; Fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta.

El medio de comunicación será a través de Classroom, en donde se incorporarán las actividades y referencias bibliográficas del curso.

CONTENIDOS

Unidad 1 Didáctica General: Perspectivas Teóricas y Prácticas

Contenido

1. El saber Didáctico y su conformación histórica
2. Componentes de la Didáctica
3. Didáctica General y Didácticas especiales
4. Problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas de enseñanza.

Unidad 2. Modelos Didácticos y Paradigmas Pedagógicos

Contenidos

1. Escuelas y modelos didácticos
 - Didáctica tradicional
 - Didáctica de la escuela activa
 - Didáctica de la tecnología educativa
 - Didáctica de la educación en entornos virtuales.

Unidad 3. Aproximación a las prácticas de enseñanza en diversos contextos.

Contenidos

Conceptos para el análisis de la práctica de enseñanza

1. Definición de situación didáctica y de saber didáctico
2. Dispositivos didácticos, Dispositivos pedagógicos y mediaciones pedagógicas, Transposición didáctica
3. Análisis de la práctica docente, en un estudio real.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN EL CURSO

En el presente programa, que la evaluación del curso se realice de manera continua, en este sentido, siguiendo la continuidad de los contenidos propuestos se plantean tres momentos

1. **Diagnóstica:** Al inicio del semestre, el docente utiliza instrumentos como cuestionarios y lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos de

los estudiantes, estableciendo las bases conceptuales y procedimentales necesarias para el aprendizaje.

2. **Formativa:** Durante el proceso formativo, se desarrollan actividades como debates, mapas conceptuales y líneas de tiempo, que generan productos intermedios para retroalimentar y evaluar el progreso, cumpliendo funciones tanto formativas como evaluativas.
3. **Sumativa:** Al cierre del curso, se realiza una suma de actividades realizadas durante todo el semestre para valorar el alcance de los objetivos establecidos en la asignatura.

Es fundamental que el estudiante tenga una asistencia del 80% presencial al curso para tener derecho a proceso de evaluación

Algunos requisitos para considerar para acreditar la asignatura son los siguientes:

Construcción de esquemas, y realización de diversas actividades durante todo el semestre para facilitar la conceptualización y comprensión profunda de los términos clave.

Análisis de prácticas de enseñanza y procesos educativos, integrando elementos esenciales de los procesos didácticos para una comprensión más aplicada y contextualizada.