



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en pedagogía
Ciclo escolar: 2026-1



Asignatura:	Didáctica 1
Profesora:	Mtra. Rosa Margarita León Manffer
Correo institucional	rosaleon@filos.unam.mx
Tipo:	Teórico-práctica, plan: 2010
Semestre	Tercero
Carácter:	Obligatorio
Horario	Martes y jueves de 16:00 a 18:00
Fecha de actualización del programa:	Mayo, 2025

Presentación de la asignatura

El plan de estudios 2010 de la licenciatura en Pedagogía se organiza en cuatro áreas disciplinares: 1) Teoría, Filosofía e Historia, 2) Interdisciplinaria, 3) Investigación pedagógica y 4) Integración e intervención.

El área, denominada de Integración e Intervención Pedagógica, enlaza al estudiante con los campos de desempeño profesional, mediante siete opciones temáticas: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Planeación y evaluación educativas, Comunicación y tecnologías en la educación, Orientación educativa y atención a la diversidad, Educación No Formal, Administración educativa, Política, sociedad y educación (Plan de estudios, 2010).

La asignatura de Didáctica 1 se enfocará en el análisis de diversas corrientes didácticas y la relación de éstas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las y los estudiantes desarrollan habilidades para diseñar e implementar dinámicas de trabajo grupal, valorar y seleccionar dispositivos y técnicas didácticas adecuadas para atender situaciones específicas de enseñanza-aprendizaje en contextos particulares.

Objetivos del curso

- Identificar los fundamentos epistemológicos que, en Didáctica, por ende, en Pedagogía, se emplean al analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo, se explicará la relación que ambas establecen en su papel de disciplina y ciencia respectivamente.
- Señalar las características de los métodos y enfoques didácticos que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su relación con el contexto en diferentes niveles educativos.
- Describir en qué consiste el trabajo en grupo, a partir del análisis y empleo de varias dinámicas y su pertinencia en distintos dispositivos.

Método de trabajo

Las actividades para promover el aprendizaje comprenden lecturas, análisis, síntesis de textos y la puesta en práctica de distintas dinámicas grupales: motivacionales, sociodrama,

psicodrama, grupos operativos. A lo largo del curso organizarán por equipos una tertulia pedagógica enfocada en el análisis de uno de los contenidos del programa de la asignatura.

Las clases son **presenciales**, la gestión del curso se realiza de manera asincrónica con apoyo de la plataforma *Classroom*. Los alumnos inscritos deberán contar con un correo de la Facultad o de Google y solicitar su invitación para darlos de alta en la plataforma. **Se solicita que su registro en la plataforma se realice con el nombre completo.**

Organización del curso

Unidad 1: Conceptos preliminares

Al finalizar la unidad las y los estudiantes explicarán la relación entre didáctica y pedagogía, así como los ámbitos de acción de la didáctica.

Contenido

- 1.1 Construcción histórica del campo didáctico
- 1.2 Concepto de Didáctica
- 1.3 Didáctica y Pedagogía
- 1.4 El campo didáctico: Didáctica General y Didácticas Especiales
- 1.5 Ámbitos de la Didáctica y momentos didácticos

Actividades de aprendizaje

- Lectura de textos especializados
- Elaboración de un organizador de texto
- Análisis de noticias seleccionadas, su relación con la pedagogía y con la didáctica. *
- Glosario de términos especializados de didáctica*

Referencias de la Unidad 1:

Bedoya, J. I. (2025). *Epistemología y pedagogía: Paradigmas de la pedagogía en la educación* (8ª ed.). Ecoe Ediciones.

Camilloni, A. R. W. de, & Levinas, M. L. (2025). *Didáctica: teoría y práctica*. Aique Didáctica.

Díaz-Barriga, Á. (2021). Relaciones entre currículo y didáctica: conceptualizaciones, desafíos y conflictos. *Roteiro*, 46, e26597. <https://doi.org/10.18593/r.v46i.26597>

Lenzi, A., Martínez Boom, A., Álvarez Gallego, A., Ruiz Silva, A., & Runge Peña, A. K. (2022). *Epistemología de la pedagogía* (2.a ed.). Editorial UPN.

Sanjurjo, L. O., Souto, M., Hernández, S. A., Monetti, E. M., Malet, A. M., Negrin, M., Morales, L., Borel, M. C., Araujo, S. M., Elegarte, R. J., Lucarelli, E., Brunner, A., del Valle, L. C., Pérez, A., & Mastache, A. V. (2014). *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente: Didáctica general y didácticas específicas, estrategias de enseñanza, ambientes de aprendizaje* (1a ed.). Noveduc. ISBN 978-987-538-389-0

Unidad 2: Enfoques didácticos clásicos

Al finalizar la unidad, las y los estudiantes identificarán diversos enfoques didácticos y su relación con variables históricas, contextuales y demográficas que influyen en su configuración.

Contenido

2.1 Enfoques clásicos: Didáctica Tradicional, Didáctica Nueva o Activa y Didáctica Tecnocrática.

2.2 Enfoques contemporáneos: didáctica autogestionaria, Didáctica Crítica y Didáctica Constructivista

Actividades de aprendizaje

- Lectura y síntesis de textos
- Análisis de características de los enfoques didácticos clásicos y contemporáneos.
- Debate sobre ventajas y desventajas de diferentes enfoques didácticos.
- Elaboración de cuadro comparativo

Referencias de la Unidad 2:

Abarca Alpízar, F. (2016). La sistematización de experiencias en la docencia universitaria. Editorial Universidad Nacional de Costa Rica.

Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>

Gimeno Lorente, P. (2009). Didáctica crítica y comunicación: Un diálogo con Habermas y la Escuela de Frankfurt. Octaedro.

Loreto Paredes Uarac (2021, 1 de julio). Video Diálogo Trabajo Colaborativo [video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vxjSc5tbFcA>

Quesada Castillo, R. (1990). La didáctica crítica y la tecnología educativa. Perfiles Educativos, (49-50), 3-13.

Souto, M., & Tenaglia, G. (2005). Una propuesta curricular basada en los conceptos de "dispositivo" y "formación" [Conferencia]. V Coloquio UTIC, Paraguay.

Unidad 3: Métodos didácticos

Al finalizar la unidad las y los estudiantes argumentarán las ventajas y desventajas de diversos métodos didácticos en función del propósito, nivel y contexto en el que se utilicen.

Contenidos:

3.1 Métodos que enfatizan el dominio del conocimiento

- El seminario
- La clase magistral

3.2 Métodos que enfatizan la colaboración entre distintos agentes educativos

- El aprendizaje colaborativo
- El método de aprendizaje basado en problemas

3.3 Métodos que enfatizan la práctica.

- El método de casos
- La práctica reflexiva

3.4 Métodos que enfatizan el acompañamiento

- La tutoría

Actividades de aprendizaje

- Lectura y síntesis de textos
- Diseño de un recurso para explicar los diferentes métodos didácticos, sus características, ventajas y desventajas*.

Referencias de la unidad 3:

Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 383-402.

Domingo, A., Gómez, M. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid. [http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)

Ducoin Watty, L. P. (Coord.). (2011). *Tutoría y mediación I*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), Universidad Nacional Autónoma de México / Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación, Sección Mexicana

Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2020). Profesionalismo colaborativo: Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos. Ediciones Morata.

Redes de Tutoría (2021). ¿Quiénes somos? <https://redesdetutoria.com/about-us/>

Shimizu, Y. (5-10 de mayo de 2019). *Lesson Study as a vehicle for the Synergy of Research and Practices: A Japanese Perspective*. [Conferencia plenaria]. XV Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Medellín, Colombia.

Wasserman, S. (2024). *El estudio de casos como método de enseñanza* (2ª reimpresión). Amorrortu editores <https://www.amorrortueditores.com/papel/9789505188048/El+estudio+de+casos+como+m%C3%A9todo+de+ense%C3%B1anza>

Zhou, C., & Navarro-González, I. (2025). El aprendizaje basado en problemas como herramienta para el aprendizaje creativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(104), 113-132. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2025.104.113>

Unidad 4. Principios de la didáctica

Al finalizar la unidad las y los estudiantes identificarán la complejidad estructural de las instituciones de educación superior y media superior en el Sistema Educativo Nacional, y el desafío que esto representa para la acción didáctica.

Contenido

- 4.1 Tipología y funciones de las instituciones de educación superior
- 4.2 Niveles de los programas educativos (Niveles medio superior y superior)
- 4.3 La formación profesional
- 4.4 Estrategias para la formación profesional

Actividades de aprendizaje

- Lecturas y síntesis de textos
- Análisis y organización de la información
- Elaboración de un ensayo sobre la formación profesional

Referencias de la Unidad 4

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2023). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. https://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Edición 2024: cifras de los ciclos escolares 2018-2019 a 2022-2023*.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Sugerencias de elementos de mejora del Marco Curricular Común en Educación Media Superior*.
- Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(17), 1-10.
- Weiss, E. (2012). Introducción. En E. Weiss (coord.). *Jóvenes y bachillerato (7-32)*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Unidad 5: Didáctica y proceso enseñanza y aprendizaje

Al concluir la unidad, las y los estudiantes diferenciarán las características principales de diversos modelos de enseñanza, basándose en los conceptos teóricos y enfoques didácticos que los fundamentan.

Contenido

5.1 Concepto de aprendizaje

5.2 Concepto de enseñanza

5.3 Modelos de enseñanza

Actividades de aprendizaje

- Lectura y síntesis de textos
- Análisis de procesos de aprendizaje
- Presentación de tertulia pedagógica

Referencias de la Unidad 5

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. (2023). Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Caja de herramientas número 7. Aplicaciones de la inteligencia artificial generativa para la docencia [Material educativo]. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/Caja-Herramientas-Numero-7.pdf>

Koludrović, M., & Rajič, V. (2024). Development and contemporary understanding of work-based learning. [Razvoj in sodobno razumevanje praktičnega učenja skozi delo] *Revija Za Elementarno Izobraževanje*, 17(2), 141-142,144-154. <https://doi.org/10.18690/rei.3609>

OCDE, OIE-UNESCO y UNICEF LACRO (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/naturaleza_aprendizaje.pdf

Pérez Gómez, Á. I., & Soto Gómez, E. (Coords.). (2022). *Lesson study: Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Ediciones Morata.

Steiman, J. (2018). *Las prácticas de enseñanza – en análisis desde una Didáctica reflexiva*. Miño y Dávila.

Criterios de evaluación del curso

Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 tareas, una tertulia pedagógica diseñada y coordinada por las y los estudiantes y dos exámenes parciales. La calificación del curso se distribuirá de la siguiente manera:

Cantidad	Tarea	Valor %
10	Tareas (individuales y equipo)	30
1	Presentación de tertulia pedagógica	30
2	Exámenes parciales	40
Total		100%

Recursos en línea:

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) <http://iide.ens.uabc.mx/>

Instituto de Desarrollo Profesional de la Universidad de Barcelona
<http://www.ub.edu/idp/web/ca/que-es-lidp-ice>

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación <http://www.iisue.unam.mx/>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación ([REDUC](#)).

Red latinoamericana de portales educativos

<https://www.fundacionluminis.org.ar/enlaces/red-latinoamericana-de-portales-educativos>

Repositorio de innovación educativa. <http://www.innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (Febrero, 2022). Glosario de Innovación Educativa. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>