Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura	Pedagogía
Asignatura:	Didáctica I
Semestre:	Tercero
Ciclo escolar:	2026-1
Docente:	Lic. Flor Berenice Gómez Córdoba

Presentación

El ejercicio de la práctica pedagógica exige el conocimiento y el desarrollo de habilidades didácticas para el desarrollo de propuestas de intervención en los diferentes niveles de concreción del hecho educativo. Sobra decir, que la irrupción de la tecnología en el ámbito educativo, así como las necesidades sociales en otros factores han propiciado el desarrollo de nuevos enfoques didácticos. Sin embargo, es de relevancia que los pedagogos en formación conozcan y se apropien de los antecedentes históricos, los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la didáctica, ya que estos saberes constituyen la piedra angular de su formación e impactarán en su desempeño profesional.

En este sentido, la asignatura de Didáctica I es de carácter teórico y sienta las bases para cursar la asignatura de Didáctica II. Por ello, al concluirla el estudiante será capaz de:

- Reconocer los fundamentos epistemológicos de la didáctica y su vinculación con la pedagogía para explicar su carácter de diciplina y ciencia respectivamente.
- Diferenciar los enfoques, modelos y métodos didácticos para su implementación en diferentes contextos educativos.
- Identificar los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje y su función en los modelos didácticos.

- Diferenciar las diferentes estrategias y técnicas didácticas.
- Explicar la función de la didáctica en la educación superior.

Temario

Unidad 1. Historia de la Didáctica

1.1 Construcción histórica del campo didáctico
1.2 Concepto de didáctica
1.3 Didáctica y pedagogía
1.4 Didáctica general y específicas
1.5 Ámbitos de la didáctica

Unidad 2. Enfoques Didácticos
21. Didáctica tradicional
2.2 Didáctica nueva o activa
2.3 Didáctica tecnocrática
2.3. Didáctica crítica
2.4 Didáctica constructivista

Unidad 3. Métodos Didácticos
3. 1 Diferencia entre modelo y método didáctico
3.2 Método tradicional
3.3 Método socrático
3.4 Método del aprendizaje situado
3.5 Gamificación
3.5 Aula invertida

Unidad 4. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
4.1 Concepto de aprendizaje y enseñanza
4.2 Triangulo didáctico
4.3 Docencia
4.4 Habilidades docentes
4.5 Modelos de enseñanza
4.6 Modelos sociales
4.7. Modelos personales
4.8 Modelos conductuales
4.9 La motivación

Unidad 5. Estrategias y Técnicas Didácticas
5.1. Definición de estratégica didáctica
5.2 Estrategias de enseñanza
5.3 Estrategia de aprendizaje

5.2 Definición de técnica didáctica
5.3 Técnicas didácticas

Forma de trabajo

Esta asignatura es de corte teórico, por lo que se implementarán estrategias didácticas que propicien el análisis, la reflexión y la apropiación de los conceptos abordados con el apoyo de las TIC, así como el desarrollo de habilidades comunicativas. Se trabajará de manera colaborativa e individual.

Como producto final, el estudiante creará la propuesta de un modelo didáctico para dar respuesta a un caso hipotético y argumentará su propuesta de manera oral.

Considerando que el pedagogo debe desarrollar la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, la autoevaluación será un elemento fundamental al inicio, en el desarrollo y al finalizar la asignatura.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- Contener portada con los datos generales del estudiante.
- Presentación, el desarrollo de la actividad solicitada y conclusiones (en las cuales el estudiante tome una postura al respecto).
- Citar las fuentes de consulta en estilo APA 7ª Edición.
- Hacer buen uso de la ortografía y la sintaxis.

Sobre el plagio y el uso de textos de la Inteligencia Artificial (IA)

Es relevante puntualizar que las herramientas de IA pueden ser útiles para investigar, realizar análisis de datos, traducir textos, así como la corrección de estilo, etc. Sobra decir, que el pedagogo en formación debe desarrollar las habilidades del pensamiento crítico que le ayudarán a desempeñarse de manera óptima en el campo laboral, por lo que cada una de las actividades de aprendizaje deberán ser el resultado de su propio entendimiento y esfuerzo.

Será penalizado utilizar las herramientas de IA para plagiar o copiar, así como enviar actividades generadas 100 % por la IA.

Se deberá citar correctamente todo contenido que se tome de las herramientas de la IA.

Evaluación

Asistencia	10%
Participación	15%
Tareas	25%
Trabajo final	50%
Total,	100%

Bibliografía

- Beraza, M. Z. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, *29*(2), 387–416. https://doi.org/10.5007/2175-795X.2011v29n2p387
- Brailovsky, D. (2011)Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica

  Buenos Aires, Argentina : Ediciones Novedades Educativas, 2016.

  Bruce, J. Weil, M. y Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Ed. Gedisa: 2002.

- Diaz, B. F. & Hernández, R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª Ed. Ed.McGraw-Hill: México.
- Divino, M. C. (2011) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En A.R. W. de Camilloni. E. Cols, Besabe y S. Fenney. El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2011) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En A.R. W. de Camilloni. E. Cols, Besabe y S. Fenney. El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Estebaranz, A. (1994): *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ´

- Fernández H, J. (1974): Didáctica. Madrid: UNED. https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2011v29n2p387
- Medina, R. A & Salvador, M. F (2009) Didáctica General. Pearson educación: Madrid.
- Mendoza, B. G.(2020) Didáctica las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje. Trillas: México.
- Pansza, G. M. & Morán, O. P. (1997) Fundamentos de la didáctica. Gernika: México. _____ Operatividad de la Didáctica. Gernika: México.
- Sánchez, H. J (2008) Compendio de didáctica general. Editoria CCS: Madrid.
- Zambrano, L.A. (2015). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Revista praxis y saber: Colombia. https://www.redalyc.org/journal/4772/477248173003/477248173003.pdf
- Zarzar, Ch. C. (2006) Habilidades básicas para la docencia. 2ª. Edición. Ed.Patria: México.