UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

TERCER SEMESTRE

ÁREA:

Interdisciplinaria

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	4	0	64	8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

PRESENTACIÓN

La Pedagogía requiere de una reflexión profunda sobre todos los temas humanos, sobre su destino, su formación, la manera en que significamos y resignificamos el mundo alrededor del cual construimos conocimiento e interpretamos la realidad.

Es en este sentido, cobra una vital importancia analizar la relación de la economía y la educación, vista desde la pedagogía, para comprender, racionalizar y estudiar las dimensiones humanas que ambas disciplinas entretejen y cómo éstas configuran la organización de la sociedad y con ello el sistema que alienta la vida.

Para que todo modelo de vida y sociedad opere es imprescindible que caminen juntos el factor humano y la pedagogía, ésta le da forma, por eso, todo modelo económico depende de un soporte pedagógico, en tanto formación de las conciencias y conductas, que lo viabilice, y le dé garantías de continuidad.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Analizar la importancia de la economía vista desde la pedagogía y su impacto en la visión contemporánea de la educación.
- Reconocer las dimensiones de la pedagogía como eje de formación humana y las diferentes formas de abordar los fenómenos educativos.
- Comprender la importancia de estudiar de manera profunda los procesos de toma de decisiones y su relación con la organización de la vida y la formación humana contemporánea.
- Identificar los distintos sistemas que alientan las formaciones individuales y colectivas.
- Comprender la necesidad de nutrir el campo de la pedagogía desde los ejes históricos, filosófico y teórico para dar lecturas ordenadas de la realidad.
- Elaborar análisis críticos de escenarios actuales en los que la pedagogía y la economía confluyen para generar propuestas de formación individual y colectiva.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Economía, Pedagogía y Educación.

- 1.1 Pensamiento complejo
- 1.2 Nociones respecto a la pedagogía, la economía y el sistema de la vida.
- 1.3 Proceso de organización del sistema de la vida y los nuevos espacios de formación.
- 1.4 Cultura del ser y del tener y su relación con los sistemas económicos y pedagógicos.

2. Economía contemporánea

- 2.1 Corrientes teóricas de la economía en la educación.
 - 2.1.1 Capital humano.
 - 2.1.2 Capital cultural.
 - 2.1.3 Economía del conocimiento.
 - 2.1.4 Economía social.
 - 2.1.5 Economía circular.
 - 2.1.7 Ecofeminismo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La estrategia de enseñanza y aprendizaje contempla dos momentos, en el primero, la profesora desarrollará el marco conceptual, la contextualización y fomentará el diálogo y la discusión de temas, materiales y textos previamente establecidos; en un segundo momento los estudiantes deberán configurar equipos de trabajo a

los cuales se les asignará un tema de investigación y exposición, a fin de descifrarlo, crear modelos interpretativos con la intención de reconocer la relación de estos con la economía, la educación, la formación y la construcción de conocimiento, siempre desde una perspectiva pedagógica. Es de señalar que en todo momento la profesora apoyará en la investigación y durante la exposición intervendrá de manera activa.

Con la intención de nutrir y complementar los temas revisados en clase, se revisarán materiales audiovisuales, digitales y sonoros.

Los materiales de trabajo los podrán consultar en el aula Google Classroom que la Facultad nos asigne.

Cuenta de correo electrónico institucional en la que se atenderán inquietudes:

olivaesparragoza@filos.unam.mx

EVALUACIÓN

La evaluación concebida como un proceso continuo y sistemático contempla dos bloques de información, el primero está integrado por la asistencia, la participación y reportes de lectura; el segundo, la exposición oral del tema asignado y la entrega, por escrito, de la investigación. Es de señalar que cada uno de los bloques tienen un valor porcentual del 50%.

HORARIO DE CLASE

Viernes de 7:00 a 11:00hrs

BIBLIOGRAFÍA

APPLE, Michael. Comiendo papas fritas baratas. Reflexiones Pedagógicas, 47-55. 2003. Disponible en: http://www.hechohistorico.com.ar/archivos/problemas_fundamentales/1.%20apple%20educacion%20identidad%20y%20papas%20fritas%20baratas.pdf

BAUMAN, Zygmunt. Consumo, trabajo y nuevos pobres. Barcelona, Gedisa, 1998. 153 p.

BAUMAN, Zygmunt. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, Gedisa, 2005. 46 p.

BENTHAM, Jeremías. El panóptico. Madrid, Las ediciones de La Piqueta, 1979, 149 p.

BERTALANFFY, Ludwig von. Teoría general de los sistemas. México, FCE, 1989. 306 p. BRÉE, Joël. Los niños, el consumo y el marketing. Barcelona, Paidós Ibérica, 1995. 319 p.

CAMPAÑA, Mario. Una sociedad de señores. Dominación moral y democracia. México, Editorial Jus. 2017. 353 p.

CARRASCO, Cristina y Carmen Díaz. Economía feminista. Desafíos, propuestas, alianzas. Barcelona, Entrepueblos/Entrepobles/Entrepobos/Herriart, 2017. 166 p.

COYLE, Diane. Sexo, drogas y economía. Una introducción poco convencional a la economía. España.

Thomson, 2006. Crítica. 30-53. 2012.

DÍEZ, Enrique J. Pedagogía del decrecimiento. Educar para superar el capitalismo y aprender a vivir de forma justa con lo necesario. Octaedro Educación, 2024, 192 p.

FERREIRO, Lago, La transformación del tiempo en la sociedad del conocimiento: Una (Des) aproximación teórica. En Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, n.29. Julio-septiembre. 2015. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2015/03/tiempo.html>

FOUCAULT, Michel. Hermenéutica del sujeto. Madrid, La Piqueta, 1987.142p.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Argentina, Siglo XXI, 1975. 305 p.

FRIEDMAN, Milton & Rose. Libre para elegir. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 1-72. 1979. Disponible en: <https://comunidad.udistrital.edu.co/jruiz/files/2018/10/MILTON-FRIEDMAN-LIBERTAD-DE-ELEGIR.pdf>

GARCÍA, Rolando. Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona, Gedisa, 2006. 202 p.

HERRERO, Yayo. Propuestas ecofeministas para un sistema cargado de deudas. Revista de Economía. Disponible en: <https://www.alcobendas.org/sites/default/files/2021-07/Propuestas%20Ecofeministas.pdf>

HUBERMAN, Leo. Los bienes terrenales del hombre. Historia de la riqueza de las naciones. México, Nuestro Tiempo, 1936. 378 p.

JARAMILLO, Máximo E. Pobres poque quieren: Mitos de la desigualdad y meritocracia. Grijalbo, 2024, 344p.

LE GUIN, URSULA. Dancing at the Edge of the World. New York, Grove Press, 1989. 303 p.

MORIN, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España, Gedisa, 1990. 167 p.

MORIN, E. Siete saberes necesarios para educación del futuro (1o ed.). Santillana UNESCO, 1999. 58 p.

ORTEGA, Gasset. Historia como sistema. Madrid, Biblioteca Nueva, 2001.104 p.

PÉREZ, Gabriel. Reflexiones epistemológicas en torno a internet como medio de comunicación hipertextual. Virtualis, 3 (6), pp. 6-15. 2012. Disponible en: <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/58/45>

PUNSET, Eduardo. Cara a cara con la vida, la mente y el universo. Conversaciones con los grandes científicos de nuestro tiempo. Barcelona, Destino, 2004. 384 p.

RAMÍREZ, Santiago. Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanfy. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

RAPHAEL, Ricardo. Mirreynato. La otra desigualdad. México, Editorial Planeta. Temas de hoy. 2014. 291 p. Ruíz, Emiliano. Golondrinas. Un barrio marginal del tamaño del mundo. México, Debate. 2022. 296 p.

STIGLITZ, Joseph E. y Bruce Greenwald. La creación de una sociedad del aprendizaje. Un nuevo enfoque hacia el crecimiento, el desarrollo y el progreso social. México, Paidós, 2016. 556 p.

VAROUFAKIS, Yanis. ¿Qué vendrá después del capitalismo? Buenos Aires, CLACSO. 2020. 50 p.

VAROUFAKIS, Yanis. Economía sin corbata. Principios básicos para comprender el mundo de hoy. Barcelona, Crítica, 2016. 196 p.

MATERIAL AUDIOVISUAL

STUFF. (2009, septiembre, 01) La historia de las cosas. Con Annie Leonard. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>

TVE. (2012, noviembre, 4). Dannoritzer, C. Comprar, tirar, comprar. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mUaCLzbDgm0>

TED. (2016, junio) Los árboles hablan Suzanne Simard. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3tHeFuLa6_U

COTEC. (2017, marzo, 9). Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el planeta. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Lc4-2cVKxp0>

Lic. Oliva Esparragoza Becerril.

Mayo 2025.