



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



Nombre del profesor (a)	Dra. Marion Lloyd
Centro de adscripción del profesor (a)	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM
Nombre de la asignatura	Economía y Educación (tercer semestre)
Clave	
Semestre	2026-1
Horario	Lunes y miércoles: 11-13 horas
Objetivos generales del curso	Que las y los alumnxs se familiaricen con los conceptos básicos de la teoría económica y la relación entre la economía y la educación. Al final del curso, lxs alumnxs deben ser capaces de: ● Comprender los principios y conceptos básicos de la economía ● Explicar las distintas formas en que lo educativo y lo económico se vinculan a nivel teórico y aplicado ● Analizar las principales propuestas históricas y actuales de economía de la educación y sus aplicaciones ● Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



- Identificar y problematizar las principales discusiones en torno a la economía de la educación en América Latina y el mundo.

NÚMERO DE SESIÓN	FECHA	SUBTEMA	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	EXPOSITORES
1	11 ago.	Presentación del curso	Programa del curso y algunos conceptos básicos de la economía	
2	13 ago.	Tema I. Fundamentos de la economía como ciencia social Subtema: Introducción al estudio de la economía.	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . México: UNAM. (Unidad 1, pp. 23-33)	
3	18 ago.	Evolución de los sistemas económicos	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . (Unidad 2, pp. 35-54)	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



4	20 ago.	Evolución de los sistemas económicos	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . (Unidad 2, pp. 35-54)	
5	25 ago.	Macroeconomía	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . (Unidad 5, pp. 89-100)	
6	27 ago.	Política macroeconómica	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . (Unidad 7, pp. 121-141)	
7	1 sept.	Desarrollo y crecimiento económico	Astudillo Moya, M. (2012). <i>Fundamentos de Economía</i> . (Unidad 7, pp. 142-156)	
8	3 sept.	Tema II. Precusores de la economía de la educación y de la teoría de capital humano.	Morduchowicz, Alejandro (2004). <i>Discusiones de la economía de la educación</i> . Buenos Aires: Lozada. (Capítulo 1, Parte I, pp. 30-40). Estudio caso: Infobae (2024, 18 de enero). https://www.infobae.com/educacion/2024/01/19/la-revolucion-educativa-la-clave-del-exito-economico-de-corea-del-sur/	
9	8 sept.		Morduchowicz, Alejandro (2004). <i>Discusiones de la economía de la educación</i> . Buenos Aires: Lozada. (Capítulo 1, parte II, pp. 40-76).	
10	10 sept.		Salas Velasco, Manuel (2002). “Cuatro décadas en economía de la educación”, <i>Revista de Educación</i> , (328), pp. 427-449. [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:399c556a-58ea-467e-861d-f27e6fa96f1d/re3282310861-pdf.pdf]	
			Schultz, Theodore W. (1961). “Inversión en capital	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



11	15 sept.		humano”. En “El problema de la teoría de capital humano: una crítica marxista”, <i>Educación y Sociedad</i>, (1), 1983, pp. 179-195. [https://es.scribd.com/document/76865769/Educacion-y-Sociedad-n%C2%BA-01-1983] Lloyd Marion (febrero 21, 2019). La educación superior gratuita en el mundo: mitos y realidades. <i>Suplemento Campus Milenio</i>. Núm. 791, pp. 10-11. https://www.puees.unam.mx/lloyd/index.php?seccion=articulo&idart=2611	
12	17 sept.		Bowles, Samuel y Gintis, Herbert (1975). “El problema de la teoría de capital humano: una crítica marxista”, <i>Educación y Sociedad</i>, (1), 1983, pp. 197-206. [https://es.scribd.com/document/76865769/Educacion-y-Sociedad-n%C2%BA-01-1983]	
13	22 sept.		Medina Echevarría, José (1967). “Desarrollo económico y educación”, Medina Echevarría, José, <i>Filosofía, educación y desarrollo</i>, México: Siglo XXI, pp. 105–119. [https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2064] Rodríguez Gómez, Roberto (2012, 30 de agosto). Ingeniería, ¿área profesional saturada? Primera parte. <i>Campus Milenio</i>, 476.	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



			https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1659 Rodríguez Gómez, Roberto (2012, 6 de septiembre). Ingeniería, ¿área profesional saturada? Segunda parte. <i>Campus Milenio</i>, 477. https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1660	
14	24 sept.		Debate en clase	
15	29 sept.		Cohen, Ernesto (2000). “Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia”, CEPAL, <i>¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos</i>, pp. 9-24. En E. Cohen, E. Schiefelbein, L. Wolff, y P. Schiefelbein, <i>¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos</i>, (pp. 9-24). Santiago de Chile: CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5977] El origen del Modelo neoliberal en Chile - AJ+ Español https://www.youtube.com/watch?v=zUN9ZKLJMmg&t=2s	
16	6 oct.	Tema III: El desarrollo de la economía de la educación y su	Banco Mundial (1986). El financiamiento de la educación en países en desarrollo: opciones de política. (pp. 1-6). Washington DC: Banco Mundial.	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



		impacto en la política pública.	Banco Mundial (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial, (pp. 1-18). Washington DC: Banco Mundial (primera edición 1995).	
17	8 oct.		Carnoy, Martin (2006). “Financiación de la educación”, Carnoy, Martin, <i>Economía de la Educación</i> , pp. 267-289. Barcelona, España: Editorial UOC.	
18	13 oct.		Banco Mundial (2000). La educación superior en los países en desarrollo: Peligros y promesas, (pp. 11-24). Washington DC: Banco Mundial	
19	15 oct.		Daviet, Barbara (2016). Revisar el principio de la educación como bien público. Documentos de Trabajo. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245306_spa	
20	20 oct.	Principales bases de datos sobre educación a nivel mundial	Banco Mundial: https://datos.bancomundial.org/tema/educacion?view=chart OCDE: https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



			RICYT: https://www.ricyt.org/category/indicadores/ UNESCO. SITEAL. Financiamiento educativo. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/financiamiento	
21	22 oct.		Banco Mundial: https://datos.bancomundial.org/tema/educacion?vieu=chart OCDE: https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html RICYT: https://www.ricyt.org/category/indicadores/ UNESCO. SITEAL. Financiamiento educativo. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/financiamiento	
22	27 oct.	Tema V: La economía de la educación puesta en práctica.	Schiefelbein, Ernesto, Wolff, Laurence y Schiefelbein, Paulina (2000). “El costo-efectividad de las políticas de educación primaria en América Latina. Estudio basado en la opinión de expertos”. En E. Cohen, E. Schiefelbein, L. Wolff, y P. Schiefelbein, ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos, (pp. 25-45). Santiago de Chile: CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/entities/publication/a41f34b5-c698-4f86-a36b-845a6ccc735e]	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



23	29 oct.		Vera, Héctor (2017). <i>El homo academicus</i> y la máquina de sumar: Profesores universitarios y la evaluación cuantitativa del mérito académico. <i>Perfiles Educativos</i> , XXXIX(155), 87-106.	
24	3 nov.		Moreno, Carlos I., y Cedillo, Diego (2023, 27 de septiembre). PPEF 2024: crisis y precarización de la educación superior y la ciencia. <i>Nexos</i> . https://educacion.nexos.com.mx/ppef-2024-crisis-y-precariacion-de-la-educacion-superior-y-la-ciencia/	
25	5 nov.		De Vries, Wietse, y Navarro, Yadira. ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i> , 2(4), 3-27. Sitio de datos: Gobierno de México. Data México. Profesionistas y Técnicos. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesionistas-y-tecnicos#:~:text=El%20mayor%20salario%20promedio%20fue%20de%20%2415.5k%20MX%20recibido,a%206%20a%C3%B1os%20de%20escolaridad.	
26	10 nov.		Solis, Güémez Graniel y Lorenzo Holm (2019, agosto). <i>Por mi raza hablará la desigualdad. El impacto de las características étnico-raciales en la desigualdad de oportunidades en</i>	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



			México. https://oxfamMexico.org/wp-content/uploads/2019/08/Resumen-Ejecutivo-Por-Mi-Raza-Hablara-La-Desigualdad.pdf	
27	12 nov.			
28	17 nov.		3 artículos breves sobre la educación en Afganistán bajo los Talibanes: https://suplementocampus.com/la-academia-afgana-bajo-los-talibanes-i/ https://suplementocampus.com/la-academia-afgana-bajo-los-talibanes-ii/ https://www.puees.unam.mx/lloyd/index.php?seccion=articulo&idart=4721	
29	24 nov.		Carnoy, Martin (2006). “Financiación de la educación”, Carnoy, Martin, <i>Economía de la Educación</i> , pp. 289-310. Barcelona, España: Editorial UOC. Sistemas de vouchers: https://www.youtube.com/shorts/Lbhdq9xkAMg https://www.youtube.com/watch?v=6v7LJsYbxOE&ab_channel=MicheloPICANTE Mujeres en Afganistán: https://www.youtube.com/watch?v=rdk6NTlNSKU&ab_channel=DWEspa%C3%B1ol	



Universidad Nacional
Autónoma de
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL
2026-1



30	26 nov.		TBD	

OTRAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: El curso busca involucrar al(la) estudiante en la construcción de su propio conocimiento, a través de exposiciones al grupo y trabajos interactivos con sus compañerxs. A su vez, combina textos teóricos con aplicados, buscando relacionar los conceptos con ejemplos concretos en México, América Latina y el mundo.

INDICACIONES ADICIONALES: Al principio de la clase, se pasa lista y la asistencia sólo contará para lxs estudiantes que lleguen dentro de los primeros 15 minutos. Solo estudiantes que acrediten el 80% de asistencia tendrán el derecho de acreditar la materia. Los materiales del curso estarán disponibles en la página de Google Classroom. Se espera que lxs alumnxs traigan los textos a clase, o de forma impresa o digital.

FORMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO Y PORCENTAJE ASIGNADO A CADA INSTRUMENTO EN EL TOTAL:

- Participación (informada) en clase: 20%
- Exposición: 15%
- Examen medio semestre: 20%
- Ejercicios y actividades: 20%
- Trabajo final (estudios de caso): 25%