

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Programa del curso: Historia de la educación y la pedagogía 3

Profesor: Dr. Joaquín Santana Vela

Semestre 2026-1

e-mail: joaquinsantana@filos.unam.mx

Objetivos generales:

1. Proporcionar los conocimientos para analizar y entender a la educación y a la pedagogía en su contexto histórico.
2. Alentar la investigación original a través de la consulta de documentos históricos educativos resguardados en diversos repositorios.

Objetivos particulares:

Que la alumna (o):

1. Comprenda la importancia del estudio de la historia de la educación.
2. Conozca los marcos conceptuales históricos de la educación y la pedagogía en el país.
3. Reconozca permanentemente la dimensión histórica de la educación que subyace en todo acto educativo.
4. Analice en cada etapa histórica la concepción, los ideales y modelos educativos manejados en ellas.
5. Comprenda la importancia de la política, la organización y los procesos didácticos en las estructuras institucionales educativas a partir del proyecto de nación.
6. Compare los conceptos históricos de la educación y la pedagogía en las prácticas actuales de la educación.

Marco Temático:

1. Introducción
 - a) Importancia de la historia
 - b) Historia y educación en México
2. Época prehispánica
 - a) Periodo Preclásico
 - b) Periodo Clásico
 - c) Periodo Postclásico
 - d) Cultura y educación mexicana: instituciones educativas
 - e) Cultura y educación maya: instituciones educativas
3. Conquista y Colonia
 - a) La España de la conquista

- b) Choque de dos culturas
- c) Defensa del indígena
- 4. Labor educativa de las Congregaciones religiosas
 - a) Franciscanos
 - b) Dominicos
 - c) Agustinos
 - d) Jesuitas
 - e) Órdenes mendicantes
 - f) Colegios
- 5. La Real y Pontificia Universidad de México
 - a) Legislación universitaria
 - b) La organización de la Universidad
 - c) Las humanidades y las ciencias del siglo XVI y XVII
- 6. La censura en el siglo XVI
 - a) Orígenes de la Inquisición
 - b) Establecimiento en Nueva España
 - c) Efectos educativos y culturales
- 7. La Ilustración en la Nueva España
 - a) Reformas borbónicas y reestructuración de los colegios
 - b) Fundación de escuelas e instituciones de estudios superiores con carácter laico
 - Jardín Botánico
 - Academia de San Carlos
 - Escuela de Minería
 - Escuela de Cirugía
- 8. La Independencia de la Nueva España. Antecedentes y desarrollo
 - a) Situación interna de Nueva España: influencia extranjera, crisis económica e intranquilidad social
 - b) Situación política de España: invasión napoleónica y la Constitución de Cádiz de 1812
 - c) Ideas monárquicas y republicanas y su modelo de país
 - d) Logias Masónicas y configuración de los partidos conservador y liberal
 - e) Repercusiones en la educación

Forma de trabajo:

- De acuerdo con los lineamientos y temáticas del curso el profesor presentará un plan de lecturas que deberán ser discutidas a lo largo del semestre. Las y los estudiantes deberán sacar provecho de las mismas, de tal manera que se establezcan

conjuntamente los criterios para el análisis de las fuentes al tiempo que se defina el estado actual de la discusión acerca del tema.

- Las y los estudiantes deberán elegir uno de los temas del programa y exponerlo en equipos integrados de máximo cinco personas. Para las exposiciones deberán realizar previamente una investigación sobre el tema seleccionado para después presentar sus resultados de manera organizada. **✓Importante:** Para las exposiciones deberán realizar previamente una investigación sobre el tema seleccionado para después presentar sus resultados de manera organizada. La bibliografía mínima deben ser 5 fuentes, solamente dos de ellas pueden ser electrónicas. (La exposición **NO** es de la lectura obligatoria).
- Se aplicarán dos exámenes parciales

Asistencia y participación

La y el estudiante:

1. La asistencia se pasará al inicio de la clase
2. Sólo podrá faltar a tres sesiones
3. Debe asistir puntual a clase. Tres retardos se consideran como una falta. Se tomará como retardo una vez que se haya terminado de pasar lista y hasta que transcurran los primeros 30 minutos de la clase. Los retardos se anotarán al término de la clase.
4. Se compromete a realizar la lectura crítica y reflexiva de todos y cada uno de los textos asignados para luego poderlos comentar en la clase.

Evaluación

Cada examen parcial tiene un valor del 30%

Exposición en equipo de uno de los temas del programa 40%

En cuanto al promedio final cabe señalar que “.5” se redondea hacia abajo; mientras que “.6” se redondea hacia arriba.

Bibliografía:

“La enseñanza escolar entre los mexicas”, en Mílada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, A.C., 1996, 28-40.

AGOSTONI, Claudia: “Divertir e instruir. Revistas infantiles del siglo XIX mexicano”, en *La república de las letras. Asomos a la cultura escrita del México decimonónico*, 3 vols. México, UNAM: Coordinación de Humanidades, 2005, II: 171-182.

- ALBERRO, Solange: *Inquisición y sociedad en México, 1571-1700*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, pp. 21-81.
- ARTEAGA, Belinda: “Historiografía y aprendizaje de la historia en la educación media superior”, en Luz Elena Galván Lafarga (coord.), *La formación de una conciencia histórica, México*, Academia Mexicana de la Historia, 2006, pp. 335-359.
- BARREDA, Gabino: “Ley orgánica de instrucción pública en el Distrito Federal”, en *La educación positivista en México*, selecc. de Edmundo Escobar, México, Porrúa, 1987: 35-62. (Sepan Cuantos, 335).
- BAZANT, Milada: *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, El Colegio de México, 1993. 297 pp.
- BECERRIL GUZMÁN, Elizabeth: *Educación y condición de la mujer mexicana a través de la prensa (1805-1842)*. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2000. 267 pp. (Tesis de Licenciatura).
- BERNAL, Ignacio: “Formación y desarrollo de Mesoamérica”, en *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000, pp. 129-152.
- BLOCH, Marc: *Introducción a la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, pp. 9-41.
- BROWN, Thomas A.: *La Academia de San Carlos de la Nueva España. II. La Academia de 1792 a 1810*, México, SEP, pp. 43-61, 91-100.
- CANUDAS SANDOVAL, Enrique: “Del rudo arte de escribir. Prohibido pensar”, en *Viaje a la República de las letras*, México, CONACULTA, 2000, pp. 283-4.
- CANUDAS SANDOVAL, Enrique: *Viaje a la república de las letras. La historia de México a través de sus fuentes literarias*, 3 vols. México, Conaculta/Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2000.
- CARRASCO, Pedro: “Cultura y sociedad en el México antiguo”, en *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000, pp. 153-233.

- CARREÑO, Alberto María: “El gobierno de la Universidad”, en *La Real y Pontificia Universidad de México, 1536-1865*, México, UNAM, 1961, pp. 67-77.
- CARREÑO, Alberto María: “El Jardín Botánico”, en *La Real y Pontificia Universidad de México, 1536-1865*, México, UNAM, 1961, pp. 401-410.
- FERNÁNDEZ DE LIZARDI, José Joaquín: “La Quijotita y su prima. Historia muy cierta, con apariencias de novela”, en *La educación de la mujer en la Nueva España*. Antología preparada por Pilar Gonzalbo. México, Secretaría de Educación Pública/Ediciones el Caballito/Dirección General de Publicaciones, 1985.
- FLORESCANO, Enrique y Margarita Menegus: “La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico (1750-1808), en *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000, pp. 363-430.
- FLORESCANO, Enrique: “De la memoria del poder a la historia como explicación”, en *Historia ¿para qué?*, 16a. ed., México, Siglo XXI Editores, 1997.
- GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo: “La creación de la Nueva España”, en *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000, pp. 235-306.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar: “La Compañía de Jesús en México”, en *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990, pp. 123-157.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar: “La evolución de los Colegios”, en *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990, pp. 197-283.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar: “Los orígenes de la Real y Pontificia Universidad de México”, en *Historia de la educación en la época colonial. La Educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990, pp. 43-70.

- GONZALBO, Pilar: “La lectura de evangelización en la Nueva España”, en *Historia de la lectura en México*, México, Ediciones El Ermitaño/El Colegio de México, 1988.
- JOVELLANOS, Gaspar Melchor de: “La instrucción pública, prosperidad de un Estado”, en *Jovellanos*, antología de Ángel Dotor, Madrid, Compañía Bibliográfica Española, 1964. 232 pp.
- LARRAINZAR, Manuel: “Algunas ideas sobre la historia y manera de escribir la de México, especialmente la contemporánea, desde la declaración de Independencia, en 1821, hasta nuestros días”, en Juan A. Ortega y Medina, *Polémicas y ensayos mexicanos en torno a la historia*, 3a. ed., México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2001: 151-329.
- LÓPEZ AUSTIN, Alfredo y Leonardo López Luján: “La periodización de la historia mesoamericana”, en *Arqueología mexicana*, México, vol. 8, núm. 43, mayo-junio 2000, pp. 14-23.
- MORA, José María Luis: “Sin instrucción es difícil lograr en una república todos los bienes que promete este gobierno”, en *Educación: panacea de México independiente*, antología de Arme Staples, México, SEP/ El caballito/CONAFE, 1985: 104-106.
- MORENO DE LOS ARCOS, Roberto: *Ciencia y conciencia en el siglo XVIII mexicano*, México, UNAM, Coordinación de Humanidades, 1994.
- NAVARRO, Bernabé: *Cultura mexicana moderna en el siglo XVIII*, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1983.
- RICARD, Robert: “Dispersión apostólica y reparto geográfico de las fundaciones monásticas”, en *La conquista espiritual de México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, pp.138-163.
- SANTANA VELA, Joaquín y Pedro S. Urquijo Torres (coordinadores), *Proyectos de educación en México. Perspectivas históricas*, Morelia, UNAM: Escuela Nacional de Estudios Superiores, 2014.

- SANTANA VELA, Joaquín y Dinorah Velasco Robledo, “La opinión pública y la cuestión religiosa en el Constituyente de 1856”, en *La Constitución de 1857. Historia y Legado*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras/Secretaría de Hacienda y Crédito Público: Conservaduría del Palacio Nacional, 2009, pp. 655-670.
- SANTANA VELA, Joaquín y Margarita Moreno-Bonett, “Reforma y Constitución: motor del proceso histórico-jurídico y de la secularización del México decimonónico”, en Patricia Galeana (coord.) *La secularización del Estado y la sociedad*, México, Senado de la República/Siglo XXI Editores, 2010, pp. 155-176.
- SANTANA VELA, Joaquín, “La representación de la mujer mexicana en la prensa: del *Calendario de las Señoritas Mejicanas* a *El Búcaro*, 1839-1872”, en *Entre espejos y espejismos: La mujer decimonónica en la prensa femenina de México, 1873-1907*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras, 2008, (Tesis de Licenciatura) pp.15-44.
- SANTANA VELA, Joaquín, “Mujeres de palabra: de las *Hijas del Anáhuac* a la *Mujer Mexicana*, 1873-1907”, en *Entre espejos y espejismos: La mujer decimonónica en la prensa femenina de México, 1873-1907*, México, UNAM: Facultad de Filosofía y Letras, 2008, (Tesis de Licenciatura), pp. 45-89.
- SIERRA NEVES, María Teresa de, *La educación socialista en el cardenismo. Testimonios de algunos de los protagonistas*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 206 p.
- SOLANA MORALES, Fernando *et al.*, *Historia de la educación pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública, 1981, 646 p.
- STAPLES, Anne: “Un enfoque diferente: una educación republicana”, en Mílada Bazant (coord.) *Ideas, valores y tradiciones: ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, 1996, pp. 101-110.
- TANCK DE ESTRADA, Dorothy: “Enseñanza y nacionalismo intelectual al final de la Colonia”, en Mílada Bazant (coord.) *Ideas, valores y tradiciones: ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, 1996, pp. 81-95.

- TANCK DE ESTRADA, Dorothy: *La Ilustración y la educación en la Nueva España*, México, SEP/Ediciones el Caballito, 1985, pp. 11-20.
- TERÁN FUENTES, María: “De nación española a federación mexicana. La opinión pública en la formación de la nación”, en *Estudios Mexicanos*, vol. 22, 2006.
- ULLOA H, Daniel: *Los predicadores divididos (Los dominicos en la Nueva España, siglo XVI)*, México, El Colegio de México, 1977, pp. 85-118.
- VALVERDE VALDÉS, María del Carmen: “Algunas consideraciones en torno al proceso educativo de los mayas prehispánicos”, en Milada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, A.C., 1996, pp. 57-77.
- VÁZQUEZ, Josefina: *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 1981. 331 pp.
- VILAR, Pierre: “Los grandes rasgos de la historia clásica: los tiempos modernos”, en *Historia de España*, Barcelona, Crítica, 1999, pp. 41-72
- VILLORO, Luis: “La revolución de Independencia”, en *Historia general de México*, El Colegio de México, 2000, pp. 489-523.
- WHITE, Hayden V.: “El peso de la historia”, en *Nexos*, México, mayo 1982, pp. 23- 33.
- WRIGHT CARR, David Charles: *Los Franciscanos y su labor educativa en la Nueva España (1523-1580)*, México, INAH, pp. 11-69.