



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Facultad de Filosofía y Letras  
Licenciatura en pedagogía  
Ciclo escolar: 2026-1



<b>Asignatura:</b>	<b>Investigación Pedagógica 3</b>
Profesora:	Mtra. Rosa Margarita León Manffer
Correo electrónico	<a href="mailto:rosaleon@filos.unam.mx">rosaleon@filos.unam.mx</a>
Tipo:	Teórico-práctica, plan: 2010
Grupo	0001
Carácter:	Obligatorio
Horario	Lunes y miércoles: 7:00 a 9:00
Fecha de actualización del programa:	Mayo, 2025

### Presentación de la asignatura

El plan de estudios 2010 de la licenciatura en Pedagogía se organiza en cuatro áreas disciplinares: 1) Teoría, Filosofía e Historia, 2) Interdisciplinaria, 3) Investigación pedagógica y 4) Integración e intervención.

“El área de Investigación Pedagógica busca formar al alumno en torno a los paradigmas, métodos y herramientas susceptibles de ser utilizados para la construcción del conocimiento pedagógico; tiene como objetivos que el estudiante de pedagogía: desarrolle un estilo de pensamiento inquisitivo, creativo, sistemático, objetivo y riguroso para comprender y explicar los procesos y las realidades de la educación; domine los diversos enfoques teóricos, epistemológicos, metodológicos e instrumentales para orientar la investigación pedagógica; aplique las metodologías e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el análisis de los datos pedagógicos; diseñe, desarrolle e interprete proyectos de investigación pedagógica; conozca el estado del arte de la investigación pedagógica; valore la importancia y la necesidad de la investigación para fundamentar mejores prácticas educativas e impulse el desarrollo de la investigación pedagógica como única base constructiva y confiable para la toma de decisiones en materia educativa” (Plan de estudios, 2010).

La asignatura Investigación Pedagógica 3 contribuye a que el alumno desarrolle competencias del ámbito de la investigación cuantitativa, como la recopilación sistemática de información, la interpretación y expresión del lenguaje científico, el desarrollo de un pensamiento claro y ordenado, la utilización de métodos rigurosos de investigación, la comunicación y explicación de los procesos educativos a la luz del enfoque causal-experimental.

### Propósito del curso

Argumentar por escrito y de forma oral la relevancia de un proyecto de investigación bajo el enfoque causal-experimental en el desarrollo de la disciplina, su fundamento teórico y la solidez metodológica que plantea.

## Método de trabajo

Las actividades para promover el aprendizaje comprenden lecturas, análisis, síntesis de textos y ejercicios de descripción de información cuantitativa. Los estudiantes buscarán información en medios digitales, elaborarán documentos de forma colaborativa, presentaciones en *power point* y video grabadas, y a lo largo del curso realizarán un proyecto de investigación de tipo causal experimental fundamentado en un marco teórico-metodológico sólido que sea congruente y pertinente con necesidades educativas actuales.

Las clases son **presenciales**, la gestión del curso se realiza de manera asincrónica con apoyo de la plataforma *Classroom*. Los alumnos inscritos deberán contar con un correo de la Facultad o de Google y solicitar su invitación para darlos de alta en la plataforma. **Se solicita que su registro en la plataforma se realice con el nombre completo.**

## Organización del curso

### Unidad 1: Investigación cuantitativa causal. Enfoque empírico-analítico-explicativo

#### Objetivo

Comprender que los distintos tipos de investigación causal experimental intentan explicar las causas de los fenómenos y las condiciones bajo las cuáles se reproducen para su estudio.

#### Contenido

- 1.1 La función y objetivos de la ciencia.
- 1.2 La investigación cuantitativa causal en la postura o enfoque empírico-analítico.
- 1.3 Antecedentes y paradigmas de la investigación pedagógica.
- 1.4 Características de la investigación pedagógica causal-experimental.
- 1.5 Tipos de fenómenos de estudio.
- 1.6 Fuentes de conocimiento (documentales, institucionales y organismos especializados).
- 1.7 De la idea al tema de investigación.

#### Actividades de aprendizaje

- Lectura de textos especializados
- Catálogo digital de fuentes de investigación nacionales e internacionales
- Análisis de noticias seleccionadas y su relación con la investigación pedagógica
- Ejercicio 1: exploración de componentes y lenguaje de informes de investigación
- *Avance 1 del anteproyecto: Definición del tema de interés*

### Unidad 2: Planteamiento de investigación

#### Objetivo

Explicar las peculiaridades metodológicas que distinguen los diferentes tipos de investigación causal experimental.

#### Contenido

- 2.1 Tipos de estudio de acuerdo con su propósito y alcance
- 2.2 El sustento teórico de la investigación
- 2.3 Planteamiento de investigación: problematización

- Propósito de investigación
- Formulación de pregunta de investigación
- Hipótesis: concepto, características, tipos y criterios de formulación
- Concepto de variable y tipos según la naturaleza del dato, función en la hipótesis y nivel de medición.
- Formulación de objetivos de investigación

2.4 Distinción entre definiciones constitutivas y operacionales.

#### **Actividades de aprendizaje**

- Lecturas de diversos estudios de investigación
- Glosario de términos especializados
- Mapa conceptual sobre planteamiento de investigación: problema, causas y consecuencias.
- Ejercicio 2: hipótesis y variables
- *Avance 2 del anteproyecto de investigación: Marco teórico*

### **Unidad 3: Tipos de investigación causal**

#### **Objetivo**

Explicar la importancia y procedimientos de validez, confiabilidad y objetividad en la metodología de diferentes tipos de investigación causal.

#### **Contenido**

- 3.1 Características entre investigación experimental y no experimental.
- 3.2 Validez: Concepto, tipos de evidencia y técnicas
- 3.3 Confiabilidad. Concepto y técnicas.
- 3.4 Objetividad
- 3.5 Fuentes de invalidación interna y externa en la investigación experimental.

#### **Actividades de aprendizaje**

- Análisis de caso en estudios de investigación.
- Tríptico: tipos de diseño.
- Ejercicio 3: validez y confiabilidad.
- *Avance 3 del anteproyecto de investigación: Planteamiento del problema*

### **Unidad 4: La investigación experimental en pedagogía**

#### **Objetivo**

Evaluar la validez y confiabilidad de diseños de acuerdo con las condiciones de manipulación de la variable independiente, medición y control experimental

#### **Contenido**

- 4.1 Diseño de investigación: concepto, componentes, tipología y anotación de los diseños.
- 4.2 Diseños experimentales, pre experimentales y cuasi experimentales: características, validez y confiabilidad.
- 4.3 Series cronológicas, muestras equivalentes.

- 4.4 Diseño: Estudio de caso con una sola medición.
- 4.5 Multigrupos. Características, validez y confiabilidad.
- 4.6 Factoriales. Características, validez y confiabilidad
- 4.7 Población, muestreo y tipos de muestreo

#### Actividades de aprendizaje

- Análisis y presentación de diversos diseños experimentales
- Ejercicio 4: descripción e interpretación de datos
- *Avance 4 del anteproyecto de investigación: Diseño de investigación*

#### Criterios de evaluación del curso

Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 tareas, incluyendo una presentación pública. Se elaborará un anteproyecto de investigación\* que será revisado de manera continua. Además, se realizará un examen parcial y uno final. La calificación del curso se distribuirá de la siguiente manera:

Cantidad	Tarea	Valor %
10	Tareas (individuales y equipo)	30
2	Exámenes	40
1	Trabajo final	30
<b>Total</b>		100%

#### Referencias básicas

- Díaz, B. Á., y Luna, M. A. B. (Eds.). (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Hernández, S. R., Fernández C.C. y Baptista L.P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. (1981). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana.
- McMillan, J.H y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: Una introducción conceptual. 5ª edición. Pearson México.

#### Referencias complementarias

- Buendía Eisman, L. et al. (2005). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. Pp. 1 – 60 y 123 a 145.
- Calvo, G. (2009). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica?: el caso de la investigación en el Distrito Capital: (ed.). D - Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://elibro.net/es/lc/mejoredu/titulos/32962>
- Dávila, N., G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en Ciencias experimentales y sociales. En LAURUS, (12) Número extraordinario. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Venezuela. pp. 180 – 205

- Fernández-García, P., Vallejo-Seco, G., Livacic-Rojas, P. y Tuero-Herrero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. En *Anales de Psicología* (30) 2. pp. 756-771. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- Jiménez-Vásquez, M. (2014). El objeto de estudio y el estado del arte. Un proceso interrelacionado de construcción para la investigación.
- Inche, M. J., Andía, Y. C., Huamanchumo, H., Vizcarra, M., y Flores G. (2003). Paradigma Cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6, 23-37. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/816/81606104.pdf>
- Ocaña, D.R. (febrero de 2010). Pasado y presente de la investigación educativa. En *Revista Digital Universitaria*. 11 (02). En <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num02/art18/int18.htm> (Reporte de lectura 2).
- Peyron; Ch. (2018) Problemas epistemológicos de las investigaciones en ciencias de la educación: científicidad y métodos. En Ducoing Watty, A. M. (II.) (2018). *Epistemologías y metodologías de la investigación educativa*: México, Newton Edición y Tecnología Educativa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/mejoredu/130382?page=308>.
- Urrutia, M. et. al. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. pp. 547-558

#### Recursos en línea:

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados el Instituto Politécnico Nacional  
[www.cinvestav.mx](http://www.cinvestav.mx)

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) <http://iide.ens.uabc.mx/>

Instituto de Desarrollo Profesional de la Universidad de Barcelona  
<http://www.ub.edu/idp/web/ca/que-es-lidp-ice>

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación <http://www.iisue.unam.mx/>

Recursos de apoyo a la educación en línea de la FFyL  
[http://www.filos.unam.mx/home/tics\\_educacion/](http://www.filos.unam.mx/home/tics_educacion/)

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación ([REDUC](#)).

Red latinoamericana de portales educativos <https://www.fundacionluminis.org.ar/enlaces/red-latinoamericana-de-portales-educativos>

Repositorio de innovación educativa. <http://www.innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/>

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina  
<http://www.siteal.iipe-oei.org/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (Febrero, 2022). Glosario de Innovación Educativa.  
<https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>