UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

IMPARTE: Mtra. Karla Rangel Montalvo
ASIGNATURA: Investigación Pedagógica 3
HORAS/SEMANA/SEMESTRE: Teóricas 2, Prácticas 2
TOTAL DE HORAS: 64
CRÉDITOS: 6
CONTACTO: karlarangelm@filos.unam.mx
MEDIOS Y FORMA DE TRABAJO: Presencial
HORARIO: Lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas

PROPÓSITOS:

1. El estudiantado identificará los componentes teórico-metodológicos de la investigación cuantitativa.
2. El estudiantado analizará los diseños de investigación experimentales, cuasiexperimentales, no experimentales y de estadística descriptiva.
3. El estudiantado integrará los conocimientos y habilidades aprendidas en el desarrollo de un proyecto de investigación educativa de carácter cuantitativo.

CONTENIDO

Unidad temática 1. Introducción a la investigación pedagógica desde el paradigma cuantitativo

1.1. El ser y las dimensiones de la investigación pedagógica: pragmática, ontológica, epistémica y política
1.2. La tríada metodológica de la investigación en la educación
1.3. Los paradigmas de la investigación: cualitativo, cuantitativo y sociocrítico

Unidad temática 2. Bases conceptuales y metodológicas de los diseños de investigación cuantitativa

2.1. Diseños rigurosos
2.2. Diseños cuasiexperimentales
2.3. Diseños no experimentales
2.4. Investigación descriptiva

Unidad temática 3. Elaboración del proyecto cuantitativo de investigación pedagógica

3.1. Planteamiento cuantitativo del problema
3.2. Desarrollo de la perspectiva teórica
3.3.Alcance de investigación
3.4. Hipótesis
3.5. Diseño
3.6. Delimitación de población y muestra

3.7. Recolección de datos
3.9. Redacción del informe de investigación

EVALUACIÓN

Para fines de este curso, la asistencia y participación presencial en cada una de las actividades propuestas se considera primordial, toda vez que es este componente el que incide en la calificación asignada. Los componentes a evaluar son los siguientes:

Examen	**30%**
Ejercicios	**20%**
Informe de investigación	**50%**
	Total 100%

● Examen. Valoración de las nociones teóricas y metodológicas de las Unidades Temáticas 1 y 2.
● Ejercicios. Aplicación práctica de lo aprendido en la Unidad Temática 2.
Las/los/lxs estudiantes tendrán que exponer en equipo una de las lecturas asignadas de la
● Informe de investigación. En equipo, las/los/lxs estudiantes elegirán un tema educativo de interés para ser abordado desde una perspectiva cuantitativa, el informe abarcará desde el planteamiento del problema hasta el esbozo del instrumento de recolección de datos, cuya aplicación se realizará en el semestre siguiente.

FORMA DE TRABAJO

- ☐ Plenaria grupal. Abordaje de textos con base en preguntas detonadoras y apreciaciones generales del estudiantado.
- ☐ Exposición de los contenidos. Explicación verbal apoyada en recursos visuales y en anotaciones puntuales del contenido.
- ☐ Discusión guiada en equipos de trabajo. Discusión de temas selectos de las unidades temáticas.
- ☐ Habilidades de pensamiento. Desarrollo del pensamiento sistemático, creativo y colaborativo para la aplicación de los conocimientos correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. TORO JARAMILLO, I.D. y Parra Ramírez, R.D. (2006). Capítulo 1. Método-conocimiento-complejidad-metodología. Método y conocimiento. Metodología de la investigación (pp. 7-16). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4Y-kHGjEjy0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=c%C3%B3mo+ense%C3%B1ar+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=FFDwq43NjR&sig=R2s8V2QiTt8AeCVUYmTcdG5lwME&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2. PLÁ, S. (2022). Investigar la educación desde la educación. Ediciones Morata.
3. BUENFIL, R. N. (2005). Primera jornada. Simposio de Guadalajara. En Linderos. Diálogos sobre la investigación educativa (pp. 123-133). México: COMIE-CEE.
4. BUENFIL, R. N. (2012). La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación. En Jiménez, M. A. (coord.) Investigación educativa. Huellas metodológicas (pp. 51-71). México: Juan Pablos Editores, Seminario de Análisis del Discurso Educativo.
5. MONJE ÁLVAREZ, C.A. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pp. 132-148). https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf
6. ARELLANO, E. O. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de clases historia*, (12), 3.
7. REICHARDT, C. y Cook, T. (1986). Capítulo primero. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos. *Métodos cualitativos y cuantitativos* (pp. 3-17). Madrid: Morata.
8. ECHEVERRÍA, D. (2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Argentina: UNIRIO. [Capítulo 2. Diseños rigurosos (pp. 57-67); Capítulo 3. Diseños cuasiexperimentales (pp. 69-85); Capítulo 4. Diseños no experimentales (pp. 89-97); Capítulo 6. La investigación descriptiva (pp. 111-118)].
9. FACAL FONDO, T. (2015). Elementos esenciales de un proyecto de investigación. *Guía para elaborar un proyecto de investigación social* (pp. 20-79). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=LULUBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=elementos+de+un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=oMHpLvQxnX&sig=BCKOwjLh5m6mGv30BvwZ864YhBw&redir_esc=y#v=onepage&q=elementos%20de%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa&f=false
10. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). Parte 2. El proceso de la investigación cuantitativa. En *Metodología de la investigación* (pp. 33-352). México: McGraw-Hill.