



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Investigación Pedagógica 3
Curso 2026-1

La asignatura de *Investigación Pedagógica 3* forma parte del eje transversal de conocimiento de seis cursos orientados a la investigación pedagógica del actual Plan de estudios de Pedagogía. Esta asignatura busca contribuir al perfil de egreso y al campo de conocimiento pedagógico mediante:

- Contrastación de paradigmas y teorías pedagógicas
- Discusión sobre el carácter científico de la pedagogía
- Desarrollo de proyectos orientados a la innovación pedagógica

Los componentes del Programa de estudios (objetivos, contenidos y estrategias didácticas y evaluación) están alineados para que las y los alumnos desarrollen intervenciones pedagógicas desde un enfoque cuantitativo y que, de manera particular, utilicen las bases de la experimentación para comprender y explicar elementos del fenómeno educativo.

La práctica formativa se desarrolla mediante estrategias socio constructivistas que privilegian el aprendizaje situado y el trabajo colaborativo. Es de suma importancia en este curso, que las alumnas y los alumnos aborden proyectos que han identificado en sus contextos; con ello se busca promover el pensamiento crítico, la heurística y la identificación y abordaje de problemas educativos. En este contexto, se busca también promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mediante recursos digitales que facilitan la recopilación, el tratamiento y la visualización de la información.

Además de promover la investigación de manera transversal, esta asignatura se sustenta del conocimiento adquirido en las asignaturas de primer y segundo semestres, y se apoya de las que se cursan en tercer y cuarto. Por lo tanto, este curso busca la aproximación al trabajo de carácter multi e interdisciplinario.

Las clases se realizan los días martes y jueves, de 18:00h a 20:00h. Adicionalmente, para la comunicación asincrónica, así como para el manejo de los recursos de información y la entrega de actividades se utiliza *Classroom*. En caso de ser necesario, la comunicación también se puede realizar por correo electrónico (ericflores@filos.unam.mx).

Profesor Eric Tomás Flores Ramírez

Investigación Pedagógica 3

Curso 2026-1

Número de horas a la semana: 4, Totales: 64. Créditos: 6

OBJETIVOS:

- Comprender los fundamentos de la investigación cuantitativa y su intervención en el ámbito educativo.
 - Explicar las particularidades metodológicas de la investigación causal.
 - Desarrollar un proyecto de investigación causal en el ámbito educativo.
-

CONTENIDO GENERAL DEL CURSO:

1. Introducción al curso
 - 1.1. Concepto de ciencia
 - 1.2. Tipos de conocimiento
 - 1.3. Tipos de investigación
 - 1.3.1. Histórica
 - 1.3.2. Descriptiva
 - 1.3.3. Causal
 - 1.4. Esbozo histórico del enfoque empírico-analítico
2. Teoría de la causalidad
 - 2.1. Causalidad
 - 2.2. Constructos, variables e indicadores
3. Lógica en la Investigación Causal
 - 3.1. Razonamiento Inductivo
 - 3.2. Razonamiento Deductivo
 - 3.3. Razonamiento Analógico
 - 3.4. Método Hipotético-deductivo
 - 3.5. Métodos de Mill
4. Investigación causal
 - 4.1. Definición
 - 4.2. Propósitos
 - 4.3. Alcances

5. Variables

5.1. Definición

5.2. Tipos de variables

5.2.1. Activas

5.2.2. Organísmicas

5.3. Clasificación de variables

6. Teoría de la medición

6.1. Concepto

6.2. Escalas

6.3. Medición de variables

7. Proceso de la investigación causal

7.1. Planteamiento del problema

7.1.1. Heurística

7.1.2. El fenómeno y sus expresiones

7.1.3. Estado del arte

7.1.4. Encuadre teórico

7.2. Planteamiento de la hipótesis

7.2.1. Concepto

7.2.2. Tipos de hipótesis

7.2.3. Criterios de construcción

7.2.4. Control de variables experimentales

7.3. Selección del diseño

7.3.1. Validez interna

7.3.2. Validez externa

7.3.3. Tipos de modelos

7.3.3.1. Pre Experimentales

7.3.3.2. Cuasiexperimentales

7.3.3.3. Experimentales

7.3.4. Diseños clásicos

7.3.4.1. Dos grupos al azar

7.3.4.2. Dos grupos apareados

7.3.4.3. Multigrupos

7.3.4.4. Factoriales

7.3.4.5. Intrasujetos

7.4. Selección de la muestra

7.4.1. Conceptos básicos

7.4.2. Inferencia estadística

7.4.3. Características de la muestra

7.4.3.1. Cuantitativa

7.4.3.2. Cualitativa

7.4.4. Tipos de muestreo

7.4.5. Error muestral

8. Proceso de la investigación

8.1. Aplicación de instrumentos

8.2. Recopilación de la información

8.3. Registros y bitácoras

MECANISMOS DE EVALUACIÓN:

- Participación e intervención dentro de clase 20%
- Actividades y Exposición de avances del Proyecto 20%
- Proyecto de investigación experimental: 60%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARY, DONALD y OTROS. *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana, 1982. 420 p.

BARLOW, D y M HERSEN. *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca, 1988. 358 p.

CAMPBELL, DONALD y JULIAN C. STANLEY. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu. 1995. 158 p.

COCHRAN, WILLIAM G. *Técnicas de muestreo*. México: Compañía Editorial Continental, 1981. 513 p.

CRAIG, JAMES R. y LEROY P. METZE. *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana, 1982. 347 p.

KERLINGER, FRED N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana, 1981. 336 p.

KERLINGER, FRED N. *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana, 1975. 773 p.

KERLINGER, FRED N. y LEE B. HOWARD *Investigación del comportamiento. Métodos de la investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill, 2002. 810 p.

MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos, 1991. 416 p.

McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental*. México: Trillas, 2003. 476 p.

MENÉNDEZ, LIBERTAD. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México: Colegio de Pedagogos de México/Seminario de Pedagogía Universitaria UNAM, 1998. 127 p.

SELLTIZ, CLAIRE y OTROS. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp, 1976. 672 p.

SERVÍN, ADELA ABAD DE y LUIS A. SERVÍN ANDRADE. *Introducción al muestreo*. México: Limusa, 1981. 200 p.

THORNDIKE, ROBERT L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación*. México: Trillas, 1975. 736 p.

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER. *Manual de técnicas de investigación educacional*. México: Piados, 1996. 546 p.