

IP3



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Investigación Pedagógica 3

Curso 2026-1

Profesor: Lic. **Héctor Omar López Mayoral**; hectorlopezm@filos.unam.mx

Horas semanales	Horas totales	Créditos	Horario
4	64	6	Lunes y miércoles 17:00 a 19:00 hrs

Presentación

El Sistema Educativo Nacional y otros espacios formativos demandan profesionales capaces de responder, con propuestas innovadoras, a los desafíos del quehacer pedagógico actual. El curso *Investigación Pedagógica 3*, en consonancia con el Programa de Asignatura y el Plan de Estudios vigente, busca que las y los estudiantes desarrollen herramientas metodológicas y una mirada crítica que les permita comprender e intervenir en los procesos educativos.

A través del enfoque de la investigación causal, el curso promueve la formulación de soluciones fundamentadas, pertinentes a las necesidades que emergen del análisis de fenómenos educativos reales. Se privilegia así una formación que articula la teoría con la práctica, fortaleciendo el compromiso de las y los futuros pedagogos con una transformación educativa situada y consciente.

IP3

Objetivos generales

Que las y los estudiantes:

- Comprendan que los distintos tipos de investigación causal experimental intentan explicar las causas de los fenómenos y que los reproducen para su estudio.
- Expliquen las peculiaridades metodológicas que distinguen los diferentes tipos de investigación causal experimental.
- Elaboren un proyecto de investigación cuantitativo causal experimental.

Contenidos

1. Introducción al curso.

- 1.1. Concepto de ciencia.
- 1.2. Tipos de conocimiento.
- 1.3. Tipos de investigación.
 - 1.3.1. Histórica.
 - 1.3.2. Descriptiva.
 - 1.3.3. Causal.
- 1.4. Esbozo histórico del enfoque empírico-analítico.
- 1.5. Teoría de la causalidad.
 - 1.5.1. Causalidad.
 - 1.5.2. Constructos, variables e indicadores.
- 1.6. Métodos para obtener conocimiento.
 - 1.6.1. Inductivo.
 - 1.6.2. Deductivo.
 - 1.6.3. Analógico.
 - 1.6.4. Hipotético-deductivo.
 - 1.6.5. Métodos de Stuart Mill

2. Investigación causal.

- 2.1. Definición.
- 2.2. Propósitos y alcances.

3. Variables.

- 3.1. Definición.
- 3.2. Tipos de variables.
 - 3.2.1. Activas.
 - 3.2.2. Organísmicas.
 - 3.2.3. Atributivas.
- 3.3. Clasificación de variables.

IP3

4. Teoría de la medición.

- 4.1. Concepto y escalas
- 4.2. Medición de variables.

5. Proceso de la investigación causal.

- 5.1. Planteamiento del problema.
 - 5.1.1. El fenómeno y sus expresiones.
 - 5.1.2. Estado del arte.
 - 5.1.3. Encuadre teórico.
- 5.2. Planteamiento de la hipótesis.
 - 5.2.1. Concepto.
 - 5.2.2. Tipos de hipótesis.
 - 5.2.3. Criterios de construcción.
 - 5.2.4. Control de variables experimentales.
- 5.3. Selección del diseño.
 - 5.3.1. Validez interna.
 - 5.3.2. Validez externa.
 - 5.3.3. Tipos de modelos.
 - 5.3.3.1. Pre Experimentales.
 - 5.3.3.2. Cuasiexperimentales.
 - 5.3.3.3. Experimentales.
 - 5.3.4. Diseños clásicos.
 - 5.3.4.1. Dos grupos: al azar
 - 5.3.4.2. Dos grupos apareados.
 - 5.3.4.3. Multigrupos.
 - 5.3.4.4. Factoriales.
 - 5.3.4.5. Intrasujetos.
- 5.4. Selección de la muestra.
 - 5.4.1. Conceptos básicos.
 - 5.4.2. Inferencia estadística.
 - 5.4.3. Características de la muestra.
 - 5.4.3.1. Cuantitativa.
 - 5.4.3.2. Cualitativa.
 - 5.4.4. Tipos de muestreo.
 - 5.4.5. Error muestral.

6. Proceso de la investigación.

- 6.1. Aplicación de instrumentos.
- 6.2. Recopilación de la información.
- 6.3. Registros y bitácoras.

IP3

Mecanismos de evaluación

Dos exámenes parciales	Dos reportes de lectura	Entrega preliminar de diseño	Diseño de proyecto de investigación
40%	20%	10%	30%

Forma de trabajo

Clases presenciales

Tantas se indiquen el calendario escolar aprobado por el Consejo Técnico, las cuales permitan cubrir los contenidos propuestos para el logro de los aprendizajes.

Plataforma Classroom

Recurso auxiliar para la distribución de materiales, bibliografía indispensable; así como para la revisión de reportes de lectura, entregables de proyecto de investigación y comunicación entre el docente, las y los estudiantes.

Bibliografía básica

ABAD DE SERVÍN, A. y L. A. SERVÍN ANDRADE. *Introducción al muestreo*. México: Limusa, 1981. 200 p.

ARY, DONALD y OTROS. *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana, 1982. 420 p.

CAMPBELL, DONALD y JULIAN C. STANLEY. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu. 2005. 158 p.*

McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental*. México: Trillas, 2003. 476 p.*

MENÉNDEZ-MENÉNDEZ, L. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México: Colegio de Pedagogos de México, 1998. 139 p.*

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER. *Manual de técnicas de investigación educacional*. México: Paidós, 1996. 546 p.