

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: LEGISLACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVAS**

TERCER SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS      PRÁCTICAS		
	4                      0	64	8

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente: Recomendación académica:** Sistema Educativo Nacional

**OBJETIVOS**

El alumno será capaz de:

- Analizar el marco jurídico que regula la actividad educativa en nuestro país.
- Analizar los antecedentes, evolución y situación actual de las principales políticas públicas del Estado Mexicano en materia de educación.
- Identificar los tipos de análisis y planos de comprensión de las políticas educativas como un elemento fundamental de la práctica profesional del pedagogo.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
15	<p><b>Unidad 1. ELEMENTOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN MÉXICO</b></p> <p>1.1 Elementos de la política educativa</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1 Papel del Estado en el establecimiento de la política educativa</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2 Marco jurídico (nacional e internacional)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Estructura programática y Resultados reportados</p> <p>1.2 Planos de análisis de la política educativa</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Marco filosófico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 Marco social y económico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3 Marco organizativo</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.4 Marco pedagógico</p>

	1.3 Impacto social de las políticas educativas
20	<b>Unidad 2. LEGISLACION EDUCATIVA</b>
	2.1 Legislación Educativa Nacional <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos</li> <li>2.1.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los artículos referidos a la educación</li> <li>2.1.3 Ley General de Educación</li> <li>2.1.4 Programa sectorial</li> <li>2.1.5 Otras leyes y reglamentos</li> <li>2.1.6 Acuerdos secretariales</li> </ul> 2.2 Implicaciones en el establecimiento de prioridades en el Sistema Educativo Nacional <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Estructura del sistema Educativo Nacional</li> <li>2.2.2 Responsabilidades y prioridades de los distintos niveles de la educación pública.</li> </ul>
20	<b>Unidad 3. ACERCAMIENTO HISTÓRICO - SOCIAL DE LAS POLÍTICA EDUCATIVA DEL ESTADO MEXICANO</b>
	3.1 El modelo de desarrollo económico del Estado Mexicano <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Modelos de desarrollo</li> <li>3.1.2 El modelo neo-liberal y su impacto en la política educativa</li> </ul> 3.2 La política educativa en el siglo XX 3.3 La política educativa en la actualidad <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Reformas Educativas</li> <li>3.3.2 La NEM</li> </ul>
9	<b>Unidad 4. ENFOQUES PARA EL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS</b>
	3.1 Enfoques tecnocrático, económico, humanista 3.2 Las políticas vistas desde la significatividad <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Dimensión onto-epistémica</li> <li>3.2.2 Fijaciones de sentido</li> </ul>
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Latapí, Pablo. (2004) *La SEP por dentro: las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios. (1992-2004)*. México, FCE. 364 p.

\_\_\_\_\_ (1998) *Un Siglo de educación en México*. 2 Vols. México, Fondo de Estudios e Investigaciones Ricardo J. Zevada; Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1998.

Martínez Rizo, Felipe. (2001) “Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001.” En *Revista Iberoamericana de Educación*. n. 27. sep.– dic. 2001. (Reformas Educativas: Mitos y realidades) Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie27a02.pdf>

Corbetta, Silvina, Carlos Bonetti, et. al. (2018) Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos. Documento de Proyecto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), UNESCO. Publicación de las Naciones Unidas.

Secretaría de Educación Pública (2022) Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

López, LE. (2000). "Los escenarios deseables en la educación latinoamericana. En: La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Santiago de Chile, UNESCO. Págs. 17 a 19.

Fuentes Amaya, Silvia (2010) Estudio Introductorio. Hacia una analítica de la política educativa. en Fuentes Amaya, Silvia y Pineda Cruz, Ofelia (coord.) Identidades y políticas educativas. Colección Horizontes Educativos. UPN. México.

Gallardo, Gutiérrez, Ana Laura. (2014). Racismo y discriminación en el sistema educativo mexicano: Claves desde las reformas a la educación básica nacional en el siglo XXI (2006 y 2011). Tesis Doctoral FFyL-UNAM. México

Gómez- Sollano, Marcela & Corenstein, Martha (2013) Reconfiguración de lo Educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas. FFL, DGAPA. UNAM. México.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar Rodríguez, Emilio. (1996) *Las Políticas educativas del Estado mexicano respecto a las universidades públicas: el periodo 1985-1994*. Tesis de posgrado en Ciencias Sociales. Universidad Iberoamericana.

Latapí, Pablo. (1987) *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. México, Nueva Imagen. Pág 286

Villoro, Luis. (1998) *Estado plural, pluralidad de culturas*. México, Paidós/Facultad de Filosofía y Letras-UNAM (Biblioteca Iberoamericana de ensayo, n. 3)

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Estudio de casos	Exámenes parciales Participación en clase Entrega trabajo final Participación Foro de intercambio

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía con experiencia en el campo profesional relacionado con la temática del curso, bien sea en el sector público o en el ámbito universitario  
Tener experiencia docente

