

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3**

TERCER SEMESTRE

Mtra. Roxana Velasco Pérez

roxanavelasco@filos.unam.mx

ÁREA: Interdisciplinaria

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	4	0	64	8

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Psicología y Educación 2

**Asignatura subsecuente:** Recomendación académica: Orientación Educativa

**OBJETIVOS**

El alumno:

- Articulará teóricamente la Psicología y la Educación, dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocerá las variables del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que lo prepare, para comprender y resolver problemas que se presentan dentro del ámbito educativo.
- Sustentará un concepto de aprendizaje en la escuela y en general, a partir del análisis y discusión de distintas posturas teóricas y aproximaciones del mismo.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
<b>Unidad 1. ARTICULACIÓN TEÓRICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN</b>
1.1 Educación 1.2 Psicología 1.3 Psicología de la educación
<b>Unidad 2. ENSEÑAR PARA APRENDER. SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE DESDE DISTINTAS TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>
2.1 Conductismo 2.2 Humanismo 2.3 Cognoscitivismo

2.4 Constructivismo
2.5 Histórico social
<b>Unidad 3. TEORÍAS DEL DESARROLLO</b>
3.1 El aprendizaje y desarrollo de la inteligencia. Revisión y análisis de la teoría de Piaget
3.2 El aprendizaje como pensamiento que posibilita la acción contextualizada. Revisión y análisis a la teoría de Vigotsky, Sears, Erickson
<b>Unidad 4. APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN</b>
4.1 Psicología del aprendizaje y la motivación
4.2 La motivación y el proceso educativo
<b>Unidad 5. APRENDIZAJE SITUADO</b>
5.1 Teorías del aprendizaje
5.2 Inteligencias múltiples
5.3 Inteligencia emocional
5.4 Importancia de la salud mental

	<b>EVALUACIÓN:</b>  <b>ACTIVIDADES EN CLASE</b>  <b>EXPOSICIONES</b>  <b>INVESTIGACIONES</b>  <b>ELABORACIÓN DE CUADROS COMPARATIVOS</b>  <b>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO</b>  <b>ENTREGA DE ACTIVIDADES</b>
--	--

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARDILA, R. *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1991. 236 p.
- BOURNE, Lyle. *Psicología del pensamiento*. México, Trillas, 1975. 460 p.
- CHOMSKY, Noam. *Proceso contra Skinner*. Barcelona, Anagrama, 1974. 54 p.
- COLE, Michael et al. *El desarrollo de los procesos. Psicológicos superiores*. Barcelona, Editorial Crítica, 1979.
- COLL, C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, Paidós, 1997. 206 p.
- \_\_\_\_\_. *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona, Barcova, México, Paidós, 1989. 404 p.
- \_\_\_\_\_. *et al. El constructivismo en el aula*. Barcelona, Grao, 1997. 183 p
- \_\_\_\_\_. (edit.). *Psicología Genética y educación. Implicaciones pedagógicas de las teorías de Jean Piaget*. Barcelona, Oikos-tau. (En prensa), 1981. 159 p.
- \_\_\_\_\_. *¿Qué es el constructivismo?*. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1997.
- ESCOTER, M. A. *Aprender para el futuro*. Madrid, Alianza Universidad, 1929.

- FERNÁNDEZ, Adalberto y Jaime Sarramona . *Educación, constantes y problemática actual*. 7ed. México, Barcelona, 1989. 753p.
- FODOR J. *The Modularity of the mind*. Cambridge, Bradford Book, M. 1989.
- GAGNE, Robert y Leslie Briggs. *La planificación de la enseñanza, sus principios*. México, Trillas, 1980.
- \_\_\_\_\_ *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México, Diana, 1975.
- GLATTOHN, Allan. "Constructivismo; principios básicos." En *Educación 2001*. n. 24, 1998.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Pedro. *Psicología de la educación*. México, Trillas, 1992.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós educador, 1998. 267 p.
- HIDALGO GUZMÁN, J. L. *Una estrategia constructivista*. México, Paradigmas, 1991.
- \_\_\_\_\_ *Constructivismo y aprendizaje escolar*. México, Castellanos, 1996.
- KLEIN S. K. *Aprendizaje, principios y aplicaciones*. Madrid, McGraw-Hill, 1994. 686 p.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Sex Barral, 1971.
- \_\_\_\_\_ *Psicología y epistemología*. Barcelona, Ariel, 1973.
- PHILLIPS, John. *Los orígenes del intelecto según piaget*. 2ª ed. Barcelona, Fontanella, 1972. 167 p.
- NEWMAN, Denis et al. *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación*. Madrid, Morata, 1998.
- RIVIERE, Ángel. *La Psicología de Vigotski*. Aprendizaje Visor.
- \_\_\_\_\_ *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid, Alianza, 1987–2001.
- SILVESTRI, Adriana y Guillermo Blanck. *Batjín y Vigotski. La organización semiótica de la conciencia*. Anthropos, 1993.
- TOMASINI BASSOLS, A. *Ensayos de Filosofía de la Psicología*. Universitaria, 1994-2004.
- WERTSCH, James. *Vigotsky y la formación social de la mente*. México, Paidós, 1995. 264 p.
- WENGER, Etienne. *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Buenos Aires, Paidós, 2001- 384 p.
- TRYPHON, Anastasia y Jacques Vonèche (Comp.) *Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. México, Paidós educador, 2000. 287 p.
- ULICH, Dieter. *Iniciación a la Psicología*. Barcelona, Herder, 1992. 241 p. (Biblioteca de Psicología)
- VYGOTSKI, L. S. *Obras escogidas*. Tomos I al V. Madrid, Aprendizaje Visor, 1991.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- BLLYTHE, T. et al. *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Barcelona, Paidós, 1999.
- CARIZALES RETAMOZA, C. *La experiencia docente*. México, Línea, 1986.
- CASTORINA, José Antonio et al. *Piaget-Vigotski. Contribuciones para replantear el debate*. México, Paidós, 1998.
- CHAIKLIN, Seth y Jean Lave. *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires, Amorrortu, 2001.
- ENTWISTLE, N. *La concepción del aprendizaje en el aula*. Paidós, 1988.
- FERNÁNDEZ, A. *La enseñanza individualizada*. Barcelona, CEAC, 1978.

- GIMENO S. J. y A. I. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, 1992.
- HERNÁNDEZ, P. *Diseñar y enseñar*. Madrid, Narcea/ICE Universidad de la Laguna, 1989.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*. México, 1999.
- HILGARD, G. *Teoría del aprendizaje*. México, Trillas, 1973.
- JORDAN, J. A. *La escuela multicultural un reto para el profesorado*. México, Paidós, 1994. (Papeles de Pedagogía)
- LÓPEZ, R. *La creatividad*. Chile, Universitaria, 1999.
- MARCHESI, A. E. Martín. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza 1998.
- MARCHESI A., J. Palacios y C. Coll. *Desarrollo psicológico y educación. Psicología y educación*. Madrid, Alianza, 1999.
- MARTÍN TÉLLEZ, S. *Psicología de la educación. Planeación, motivación y evaluación*. México, Pax, 2000. (México Librería Carlos Césarman)
- MEYES, Henry. *Tres teorías del desarrollo del niño, Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1980.
- NAVARRO, J. L. *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, MacGraw-Hill, 1993.
- PALACIOS, J. L. *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, Alianza, 1990.
- SACRISTÁN, G. J. y A. I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 1998.
- SCHUCK, Dale H. *Teorías del aprendizaje*. 2ª ed. México, Prentice, 2000.
- WELLS, Gordon. *Indagación dialógica*. Buenos Aires, Paidós, 2001.