

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de pedagogía

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3

Lic Ana Beatriz Arias Camarena

Correo electrónico: anaarias@filos.unam.mx

Programa Semestre 2026-1:

Total de horas teóricas: 64

Utilizaremos la plataforma de Classroom para asignar tareas y lecturas.

En caso de tener sesiones a distancia utilizaremos Meet o Zoom

Objetivos:

A lo largo del semestre abordaremos diferentes enfoques de la Psicología que han hecho aportes a la conceptualización del proceso educativo y sus estrategias de aplicación en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje, buscando la articulación teórica entre la Psicología y la Educación.

- Articular teóricamente la Psicología y la Educación dentro del contexto del proceso educativo.
- Breve aproximación al contexto histórico y epistemológico de algunas corrientes psicológicas que estudian el proceso educativo en lo que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las variables del proceso educativo desde una perspectiva psicológica, que prepare al estudiante para comprender y resolver problemas que se presentan dentro del ámbito educativo.
- Sustentar un concepto de aprendizaje en general y en la escuela en particular, a partir de diferentes aproximaciones y del análisis y discusión de distintas posturas teóricas.

TEMARIO Y CONTENIDOS

Unidad 1. ARTICULACIÓN TEÓRICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

Educación

Psicología

Psicología de la educación

Unidad 2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE DIFERENTES CORRIENTES DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Epistemología

Paradigma

Paradigmas o modelos del ser humano en su desarrollo. Hacia una clasificación de las teorías.

Unidad 3 ALGUNAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS CLÁSICAS Y SUS APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN.

Conductismo

- Conexionismo
- Condicionamiento Clásico
- Condicionamiento Operante
- Condicionamiento por contigüidad
- Enfoque molecular
- Generalización
- Aprendizaje por ensayo y error
- Seriación de los programas

Gestalt

- Percepción

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de pedagogía

- Aprendizaje por Insight
- Pensamiento productivo
- Prueba y Error cognitivos
- Transposición
- Enfoque molar

Psicoanálisis.

- Lo inconsciente
- Complejo de Edipo
- La identificación y su relación con el proceso educativo

Humanismo

- Maslow
- Rogers

Psicología social

Cognitivismo

Constructivismo

Unidad 4 ENSEÑAR PARA APRENDER. SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE DESDE DISTINTAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Piaget. Aprendizaje y desarrollo de la inteligencia

Vigotsky. Aprendizaje como pensamiento que posibilita la acción contextualizada

Ausubel. Aprendizaje significativo

Bruner: Revolución cognitiva, revolución cultural

Gagné. Las condiciones del aprendizaje

Procesamiento de la información y desarrollo cognitivo

Unidad 5 TEMAS DE PSICOLOGÍA AFINES

Programación Neuro Lingüística. PNL

Inteligencias Múltiples. Gardner. Aplicación en el aula

ABP. Resolución de problemas

Psicología del aprendizaje y la motivación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTUNES. Estimular las Inteligencias múltiples. España, Narcea, 2006.

ARANCIBIA y otros. Psicología de la educación. México, Alfaomega, 1999.

ARDILA, R. *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1991.

BRUNER, J. El habla del niño. España, Paidós, 1986

DELVAL, J. El desarrollo humano. México, Siglo XXI, 2012.

DELVAL, J. El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales. México, Siglo XXI, 2013.

COLL, C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, Paidós, 1997. 206 p.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de pedagogía

- _____ (comp.). *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. España, Siglo XXI, 2009
- _____ ¿Qué es el constructivismo? Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1997.
- FERNÁNDEZ, Adalberto y Jaime Sarramona. *Educación, constantes y problemática actual*. 7ed. México, Barcelona, 1989.
- FORNER, Rosetta. PNL para todos. México, Ed Quarzo, 2010
- FREUD, S. Obras Completas. Tomo XIV. Buenos Aires, Amorrortu Editores
- GARDNER, Howard. La nueva ciencia de la mente. Historia de la evolución cognitiva. México, Paidós
- GAGNE, Robert y Leslie Briggs. *La planificación de la enseñanza, sus principios*. México, Trillas, 1980.
- _____ *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México, Diana, 1975.
- GLATTOHN, Allan. "Constructivismo; principios básicos." En *Educación 2001*. n. 24, 1998.
- GUILLAR, Moisés Esteban. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" *Educere*, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, pp. 235-241 Venezuela, Universidad de los Andes Mérida.
- Consultado en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós educador, 1998. 267 p.
- HILGARD, E. R. Introducción a la psicología. Ed. Morata
- HOTHERSALL, David. Historia de la psicología. Mc Graw Hill, México, 2005.
- KÖHLER, Wolfgang. Psicología de la forma. Su tarea y sus últimas experiencias. Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.
- PIAGET, J. *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Sex Barral, 1971.
- _____ *Psicología y epistemología*. Barcelona, Ariel, 1973.
- RIVIERE, Ángel. *La Psicología de Vigotski*. Aprendizaje Visor.
- Poeydomenge, M. (1986). *La educación según Rogers, propuesta de la no directividad*. Narcea
- WERTSCH, James. *Vigotsky y la formación social de la mente*. México, Paidós, 1995. 264 p.
- SHELLENBERG, James A. Los fundadores de la psicología social. Alianza Editorial
- SKINNER. B.F. Ciencia y conducta humana. (Una Psicología científica). Editorial Fontanella, Barcelona, 1971.
- SKINNER. B.F. Tecnología de la enseñanza. Barcelona, Editorial Labor S.A. 1982.
- TRILLA et al (2010). Cap 8 Lev S. Vigotsky en: El legado Pedagógico del Siglo XX para la Escuela del Siglo XXI. México, Siglo XXI Editores.
- TRYPHON, Anastasia y Jacques Vonèche (Comp.) *Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. México, Paidós educador, 2000. 287 p.
- VYGOTSKI, L. S. *Obras escogidas*. Tomos I al V. Madrid, Aprendizaje Visor, 1991.
- WERTHEIMER, Max. El pensamiento productivo. Paidós. Barcelona, 1991.
- SCHUNK, Dale H. *Teorías del aprendizaje*. 2ª ed. México, Prentice, 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CARIZALES RETAMOZA, C. *La experiencia docente*. México, Línea, 1986.
- CASTORINA, José Antonio et al. *Piaget-Vigotski. Contribuciones para replantear el debate*. México, Paidós, 1998.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de pedagogía

GIMENO S. J. y A. I. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, 1992.

HILGARD, G. *Teoría del aprendizaje*. México, Trillas, 1973.

KUHN, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. España, Fondo de Cultura Económica, 1975

Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia Centrada en el Cliente, práctica, implicaciones y teoría*. Ediciones Culturales Paidós.

Rogers, C. R. (1964). *El proceso de convertirse en Persona, mi técnica terapéutica*. Ediciones Culturales Paidós.

Rogers, C. R. (1970). *Grupos de encuentro*. Amorrortu editores España.

Rogers, C. R. (1980). *El poder de la persona*. Ediciones Culturales Paidós.

METODOLOGÍA:

Se trabajarán los diferentes textos para formarse un criterio sobre las diferentes teorías abordadas en el curso. Se elaborarán organizadores gráficos de las lecturas, fichas bibliográficas, exposición de los temas, entrega de trabajo escrito y defensa oral del trabajo final. Podrá ser por videoconferencia o vivencial.

Trabajaremos actividades en classroom ,. Asistencia presencial y si se diera el caso videoconferencias semanales.

Formaremos un grupo de WhatsApp para facilitar la comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia 80% mínimo para tener derecho a calificación final.
- Participación y actividades asignadas 10%
- Elaboración de organizadores gráficos de los textos revisados en el semestre 10%
- Elaboración de fichas bibliográficas de los textos revisados en el semestre 10%
- Exposición de dos temas a lo largo del semestre 35%
- Trabajo Escrito 35%
- Defensa oral del Trabajo escrito, indispensable para obtener calificación aprobatoria. En caso de no presentarse la calificación será NP.
- Si bien las exposiciones, el trabajo escrito y la defensa oral puede ser el producto de trabajo en equipo, la calificación se asigna en forma individual.