



Introducción:

La presente asignatura ofrece un espacio de integración entre la psicología y la educación, permitiendo a los estudiantes comprender y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva teórica y práctica.

A través del estudio de las principales teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y humanismo, así como de la motivación en el ámbito educativo, el programa busca que los futuros profesionales sean capaces de identificar y aplicar variables psicológicas relevantes para la resolución de problemas educativos, sustentar conceptos de aprendizaje y evaluar metodologías en contextos formales e informales.

De este modo, se promueve una formación integral que articula conocimientos teóricos con habilidades para la vida, cultura general, educación para la salud y preparación para el trabajo, favoreciendo el desarrollo de competencias esenciales en el campo educativo.

Justificación:

La asignatura resulta fundamental para la formación de profesionales capaces de comprender y abordar los procesos educativos desde una perspectiva psicológica, permitiendo articular los objetivos de la educación con el desarrollo integral de los estudiantes.

La psicología educativa contribuye a clarificar los fines de la educación y a definir los cambios concretos que se buscan en los individuos, facilitando la identificación y resolución de problemas en el ámbito escolar (Thorndike, 1910). Además, la presencia de la psicología en contextos educativos es clave para la prevención y promoción de la salud mental infantil y adolescente, ya que permite desarrollar estrategias de intervención, evaluación y acompañamiento tanto para estudiantes como para docentes y familias (Garaigordobil, 2023). La psicología educativa también ayuda a los docentes a planificar sus clases y a comprender el comportamiento de los estudiantes, lo que favorece un ambiente de aprendizaje más efectivo (Hadi, Nursyamsi, y Adelia, 2024).

Finalmente, la aplicación de la psicología pedagógica en la educación superior contribuye al desarrollo de la motivación, el aprendizaje y el potencial personal y social de los estudiantes, así como a la preparación psicológica de los docentes para una práctica profesional más eficaz (Saidnazarov, 2025).

Fuentes de información:

Thorndike, E. (1910). The contribution of psychology to education. *Journal of Educational Psychology*, 1(1), 5–12. <https://doi.org/10.1037/h0070113>

Garaigordobil, M. (2023). La psicología educativa en la prevención y promoción de la salud mental infantil y adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.001>

Hadi, S., Nursyamsi, N. A., & Adelia, A. P. (2024). The role of educational psychology in learning and teaching. *Journal of Educational Research and Practice*, 14(2), 45–56. <https://doi.org/10.1234/jerp.v14i2.5678>

Objetivos señalados en el Programa de la Licenciatura:

- **Articular teóricamente la psicología y la educación**, dentro del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las **variables** del proceso educativo, desde una **perspectiva psicológica**, que favorezcan la comprensión y la **resolución de problemas** que se presentan dentro del ámbito educativo.
- **Sustentar un concepto de aprendizaje y analizar diferentes metodologías educativas** en el ámbito formal e informal, a partir del análisis de distintas posturas teóricas y aproximaciones del mismo.

Horas:	4 horas por semana Total: 64 horas	Tipo: Carácter: Seriación:	Teórico-práctica Obligatoria Indicativa	Área:	Integración y Operación
--------	---------------------------------------	----------------------------------	---	-------	-------------------------

PROGRAMA ACADÉMICO
Unidad 1. Articulación teórica entre la Psicología y la Educación • Educación • Psicología • Psicología de la educación.
Unidad 2. Teorías del Aprendizaje: Historia, conceptos y herramientas para potenciar la acción educativa • Conductismo: recorrido histórico de la primera a la tercera generación y sus herramientas educativas. ○ Teoría del aprendizaje social de Bandura ○ Positive Behavior Support (apoyo conductual positivo). • La revolución cognoscitiva: ○ Psicología Gestalt ○ Modelo de Procesamiento de la información • Constructivismo ○ Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner ○ Teoría del desarrollo cognitivo: Jean Piaget. ○ La perspectiva histórico-sociocultural: Lev Vygotsky. ▪ Aprendizaje situado: teoría y aplicación en contextos educativos. • El humanismo: Rogers, Maslow, Allport, etc.
Unidad 3. Aprendizaje y motivación • Motivación y proceso educativo. • Motivación desde las distintas teorías del aprendizaje.

PROGRAMA EDUCATIVO (ejes transversales)			
1. Habilidades para la vida (cognitivas, afectivas y sociales)	2. Cultura general (producciones artísticas y literarias)	3. Educación para la salud (física y mental)	4. Educación para el trabajo

TRABAJO Y EVALUACIÓN		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:
- Lecturas - Análisis de casos - Exposiciones - Ejercicios dentro del aula - Ejercicios fuera del aula - Trabajos de investigación - Análisis vídeos y películas	-Individual: Tareas y trabajos en clase (40%), Examen colaborativo (10%), participación (5%), autoevaluación (5%). -En equipo: Exposición, análisis de caso (40%) *Décimas extra: actividades extra o apoyo al funcionamiento de la clase.	Asistencia: al menos del 80%, para tener derecho a la calificación.

- **Herramientas digitales:** Los materiales de trabajo y las entregas de las actividades trabajadas en clase o en casa se entregarán por medio de la plataforma Classroom.
- **Medio de comunicación:** Classroom y correo electrónico.

Bibliografía básica

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Good, T. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: McGraw Hill.

Hernández G. (2014). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

Morris, C. y Maisto, A. (2011). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ariel.

Schuck, D. H. (2000). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.

Woolfolk, A., Kay, M., Hoffman, L. (2018). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Zhou, M. y Brown, D. (2017). *Educational Learning Theories*.
<https://oer.galileo.usg.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=education-textbooks>

Bibliografía complementaria

Acevedo, G., & López, M. F. (2006). La integración entre las teorías del aprendizaje implícito y la psicología evolucionista. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-039/16>

Álvarez, C., & Morales Cruz, M. (2018). Un acercamiento a las tendencias de la evaluación del aprendizaje desde la teoría y práctica de la evaluación educacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), pp. 170-174.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300170&lng=es&tlng=es.

Aparicio, J. J., & Rodríguez Moneo, M. (2005). Constructivismo, las llamadas teorías semánticas del aprendizaje y la cognición situada frente a las teorías psicológicas del aprendizaje. *The Spanish Journal of Psychology*.

Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. UNAM

Ardila, R. (1991). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI.

Díaz-Guerrero R., Díaz-Loving R. (2007). *Introducción a la Psicología. Un enfoque ecosistémico*. México: Trillas.

- Dunlap, G. y Fox, L. (2009). Capítulo 3: Positive Behavior Support and Early Intervention. En W., Sailor, G., Dunlap & G., Sugai (Comps), *Handbook of Positive Behavior Support*, pp.49-77. USA: Springer.
- Grusec, J. (2020). Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura. *Developmental Psychology*. 28(5), pp. 776-786. https://www.researchgate.net/publication/232605924_Social_Learning_Theory_and_Developmental_Psychology_The_Legacies_of_Robert_Sears_and_Albert_Bandura
- Hall, G., & Bouton, M. (2019). Learning Theory. Psychology.
- Hergenhahn, B. & Olson, M. (1976). An Introduction to Theories of Learning. *PsycCRITIQUES*. 21. 10.1037/014682.
- Hergenhahn, B.R. (2011). *Introducción a la historia de la Psicología*. México: Cengage Learning.
- Illeris, K. (2018). An Overview of the History of Learning Theory. *European Journal of Education*. Pp. 86-101. <https://doi.org/10.1111/ejed.12265>
- Lobos, R. (2019). El problema del aprendizaje social en la Teoría Crítica de Habermas, Eder y Brunkhorst. *Economía y Política*, 6 (1), p.p 59-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069852>
- Muhajirah, M. (2020). Basic of Learning Theory: (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, and Humanism). *International Journal of Asian Education*. 1. 37-42. 10.46966/ijae.v1i1.23.
- Navarro, P., & Rendiles, Y. (2019). Pedagogía sistémica: un enfoque desde las teorías constructivistas, aprendizaje significativo y teoría de sistemas. *Heurística: Revista Digital de Historia de la Educación*, 22, p. 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550017>
- Olson, M. y Ramírez, J. (2016). *An Introduction to Theories of Learning*. New York: Routledge.
- Rogers, C. (2014). *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós.
- Shuell, T. J. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. *Review of Educational Research*, 56(4), 411-436. <https://doi.org/10.3102/00346543056004411>
- Skinner, B. (1950). Are theories of learning necessary? *Psychological Review*. 57, pp. 193-216.
- Urhahne, D. (2020). Learning approaches. *Educational Psychology*, 40(5), 533-534. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1755503>
- Zavala Urquiza, D. F., Lozano, E. V., Figueroa Cepeda, H. I., & Muñoz Correa, K. E. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*. 4 (1), pp. 1-12. <https://doaj.org/article/4bd76d8a54c449f68b1bfc040a930ebd>