

Educación No Formal 1
Historia conceptual, ámbitos e intervenciones
Semestre 2026-1

Dra. Itzel Casillas Avalos¹
itzelcasillas@filos.unam.mx

Ayudante de profesora: Melanie López Zavala²
mely31114@gmail.com

Presentación

La denominación “educación no formal” parte de una tripartición de lo educativo, donde los límites y diferenciaciones con respecto de la educación formal e informal se han ido construyendo históricamente. La educación no formal se presenta como un campo educativo complejo cuya conceptualización y caracterización se ha dado desde múltiples dimensiones (los sujetos, las instituciones, los objetivos, los métodos, entre otros). En ese sentido, es de vital importancia que se conozca el contexto en que surge y se exploren diferentes ámbitos actuales de la educación no formal, en los cuales se suscitan prácticas educativas. La intervención pedagógica en este ámbito debe comprenderse y problematizarse para lograr propuestas concretas que partan de proyectos fundamentados y con base en un diagnóstico.

Este curso teórico-práctico está dirigido a estudiantes de quinto semestre de la licenciatura en Pedagogía como aproximación a: 1) la conceptualización e historia de la educación no formal, 2) los diversos ámbitos y prácticas educativas no formales, 3) la realización de diagnósticos y detección de necesidades educativas y 4) la identificación de la forma en que pueden intervenir desde su formación.

Objetivos

Al finalizar el curso, las/los/les estudiantes:

- 1) Conocerán el panorama histórico y conceptual sobre la educación no formal.
- 2) Reconocerán diversos ámbitos de la educación no formal y prácticas que en ellos se realizan.
- 3) Identificarán las características profesionales y éticas de la intervención pedagógica en educación no formal.
- 4) Elaborarán un diagnóstico que sea base para el diseño y formulación de un proyecto de educación no formal.

Forma de trabajo

Durante el semestre 2026-1, además de las sesiones presenciales, se hará uso de: 1) Google Classroom para la distribución de bibliografía y seguimiento de cada entrega y 2) un grupo de Facebook únicamente para difundir eventos o materiales relacionados con la asignatura. Por lo que resulta indispensable que las, los y les estudiantes cuenten con un dispositivo electrónico con conexión a internet así como acceso a las plataformas anteriormente señaladas.

¹ Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

² Egresada de la licenciatura en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

El curso está definido en tres ejes temáticos, cuyos contenidos se abordarán a lo largo de un semestre académico en el horario establecido. Lo anterior será base para que se aproximen a conocer una experiencia de educación no formal que sea de su interés y a su vez, lleven a cabo un diagnóstico que sea la base para un proyecto de intervención pedagógica en educación no formal.

Contenido temático

1. La educación no formal. Historia conceptual, debates y taxonomía

- 1.1 La división de la educación
 - 1.1.1 Lo escolar y lo extraescolar
 - 1.1.2 Educación sistemática y asistemática
 - 1.1.3 Presencial, abierta y a distancia
 - 1.1.4 Tripartición: informal/formal/no formal
- 1.2 Agentes educativos
- 1.3 El concepto de educación no formal
 - 1.3.1 Surgimiento y modificaciones históricas al concepto
 - 1.3.2 Composición. La negación
- 1.4 Contextos educativos no formales. Características y clasificación

2. Escenarios y prácticas de Educación No Formal

- 2.1 ENF y cultura
- 2.2 ENF y sociedad
- 2.3 ENF y salud y/o calidad de vida
- 2.4 ENF y trabajo
- 2.5 ENF y medio ambiente
- 2.6 ENF e información

3. Intervención pedagógica en Educación No Formal

- 3.1 El papel de la pedagoga y del pedagogo en intervenciones educativas no formales
- 3.2. Proyectos de intervención pedagógica
 - 3.2.1 Diseño: Antecedentes, diagnóstico y detección de necesidades educativas
 - 3.2.2 Formulación

Evaluación y acreditación

La evaluación del curso contemplará el trabajo individual y en pequeños grupos.³ Para la acreditación⁴ del curso se establecen como requisitos indispensables los siguientes elementos con sus porcentajes correspondientes:⁵

Entregas parciales (Esbozos)	30%
Presentaciones	30%
Trabajo final	40%

³ Al final del semestre se llevará a cabo una evaluación en la que cada estudiante compartirá sus opiniones respecto a: participación y desarrollo individual y grupal, coordinación de la titular de la asignatura, actividades de la ayudante de profesora, programa de asignatura y materiales de estudio.

⁴ Para acreditar la asignatura es necesario cumplir con el 80% de asistencia.

⁵ Las temáticas, las características formales de los trabajos y las fechas de entrega, se especificarán en las sesiones del curso.

Bibliografía básica

- Casillas, Itzel. *Educación no formal y pedagogía. Saberes para la formación y la intervención*, México, FFyL/DGAPA-UNAM, 2023.
<https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/9581 >
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. *Guía. Introducción a la gestión e infraestructura de un centro cultural comunal*, Valparaíso, Chile, 2011.
- Cuadrado Esclapez, Toni. “Modalidades educativas”, en *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2008, pp. 39-57.
- García, Carlos. *Cómo elaborar un proyecto cultural (y no frustrarse si no lo seleccionan)*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006.
- Gómez Sollano, M. y Corenstein, M. (coords.). *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, México, FFyL/DGAPA-UNAM, 2013.
- Kurz, Bettina; Kubek, Doreen. *¿Cómo hacer proyectos sociales con impacto? El manual para conseguir que lo bueno sea aún mejor*, Barcelona, Fundación Bertelsmann, 2015.
- Lamata Cotanda, Rafael y Rosa Domínguez (coords.). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Madrid, Narcea, 2003.
- Macías, Escolástica. “Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo”, *Revista Complutense de Madrid*, vol. 15, núm. 2, 2004, pp. 561-597.
- Pasillas, Miguel Ángel. “Estructura y modos de ser de la teoría pedagógica”, en Héctor Fernández Rincón, Samuel Ubaldo y Olivia García (coords.), *Pedagogía y prácticas educativas*, México, UPN, 2008, pp. 11-46.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal”, *Revista española de pedagogía*, año LIX, núm. 220, sep-dic, 2001, pp. 525-544.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica”, *Teoría de la educación*, núm. 11, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1999, pp.183-215.
- Pérez Serrano, Gloria. *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*, Madrid, Narcea, 2016.
- Sarramona, Jaume, Gonzalo Vázquez y Antoni J. Colom. *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998.
- Trilla, Jaume y col. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 2003.

Bibliografía complementaria

- Cardarelli, Graciela, y Lea Waldman. *Educación Formal, no Formal e Informal y sus parecidos de familia*, Argentina, Universidad Católica Argentina, 2009.
- Chacón-Ortiz, Manuel. “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su construcción”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 2, 2015, pp. 21-35.
- Coombs, Philip H.. *La crisis mundial de la educación*, 2ª ed., Barcelona, ediciones Península, 1973.
- Dieuzeide, Henri y Zaghoul Morsy. “Cuaderno: Recursos de la educación no formal”, *Perspectivas*, vol. 13, núm 1, 1983.
- Fregoso Iglesias, Emma. *Educación no formal. Educación para el cambio*, México, Editorial Praxis/UNAM, 2000.
- Grandstaff, Marvin. “La educación no formal como concepto”. *Revista Perspectivas*, vol. VIII, n. 2. UNESCO, Paris 1978. pp 2000-2006.
<<http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000289/028932sb.pdf#28920>>
- La Belle, Thomas. *Educación no formal y cambio social en América Latina*, México, Nueva Imagen, 1980.
- Morales, Marcelo (comp.). *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*, Uruguay, UNESCO, 2009.

- Paín, Abraham. *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*, Buenos Aires, Nueva visión, 1992.
- Pastor Homs, María Inmaculada. “Reflexiones en torno a algunas propuestas de caracterización genérica de la educación no formal”, *Bordón. Revista pedagógica*, vol. 59, núm 4, 2007, pp. 659-672.
- Quintana Cabanas, José Ma., *et al. Iniciativas sociales en educación informal*, Madrid, Ediciones Rialp, 1991.
- Reed, Horace y Elizabeth Lee Loughran. *Más allá de las escuelas*, México, Gernika, 1986.
- Requejo, Agustín, *Educación permanente y educación de adultos*, Barcelona, Ariel, 2003.
- Sabán Vera, Carmen. “<<Educación permanente>> y <<aprendizaje permanente>>: dos modelos teórico-aplicativos diferentes”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm 52, 2009, pp 203-230.
- Sanz Fernández, Florentino. “Educación no formal: orígenes y perspectivas”, *Tabanque revista pedagógica*, núm. 5, Madrid, Universidad de Valladolid, 1989, pp. 9-29.
- Trilla, Jaume. “Ahora quieren ser todos normales”, *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 84, pp. 173-194, 2024.
- Torres, Carlos Alberto. *La política de la educación no formal en América Latina*, México, Siglo XXI, 1995.
- Torres Martín, César y José Antonio Pareja Fernández (coords.). *La educación no formal y diferenciada*, Madrid, CCS, 2007.