

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

EDUCACIÓN NO FORMAL 1
EDUCACIÓN «MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA»
SEMESTRE ESCOLAR: 2026-1

Lic. Ashanty Herrerías Ramírez

Presentación:

El desarrollo de esta asignatura parte de la base de pensar a la educación en un sentido amplio: como un hilo que teje y participa del tejido del conjunto de los procesos histórico-sociales. Ello implica, además de la exigencia de situar a lo educativo en su relación de dependencia con las condiciones concretas y simbólicas en las que se da, asumir que los sentidos, procesos y prácticas educativas no se encuentran encerrados en el sistema escolar, sino que pueden estar engarzados a procesos más amplios y transcurrir en ámbitos diversos. “No hay momento/espacio/lugar privilegiado para educar, se educa en todo momento, en todos los espacios de la vida social. Lo educativo se produce en todo momento en donde haya sujetos y mediaciones que hagan posible su relación.”¹

Frente al desafío por dar cuenta del diverso y heterogéneo abanico de experiencias y procesos educativos que se producen en los márgenes o más allá de la escuela, diversos estudios (tanto del ámbito académico y de la investigación, como de la política educativa) se han ocupado de caracterizar ese complejo campo de problemas educativos y desde los que han surgido conceptos, que frecuentemente se alternan, como: Educación No Formal, Educación Extraescolar, Educación Popular, Educación de Adultos, Educación Permanente, Educación Social, entre otros. Diferenciaciones que no son descripciones neutrales, sino que implican distintos encares conceptuales, enfoques, contextos de producción, tensiones discursivas, posiciones político-pedagógicas, etc., y que han suscitado debates respecto a las fronteras educativas, tanto al interior del campo pedagógico como en otros.

En un primer momento del curso nos dedicaremos a revisar una breve panorámica de estas discusiones y debates en el campo pedagógico y a discutir algunos de los planteamientos teórico-metodológicos sobre las fronteras educativas para situar sus alcances, límites y pertinencia histórica. Centraremos el segundo momento en abordar el sentido de la recuperación, sistematización y análisis de prácticas, procesos, proyectos y experiencias educativas y pedagógicas concretas, así como revisar algunas precisiones teórico-conceptuales y herramientas analíticas para la sistematización y análisis desde la propuesta del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPeAL). Finalmente, en

¹ Marcela Gómez Sollano, *Materiales del Curso de Teoría Pedagógica 1*. México, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, 2016. [material no publicado].

un tercer momento, nos concentraremos en identificar experiencias educativas concretas «más allá de la escuela» que se desarrollan o han desarrollado en México y América Latina, en relación con distintos ámbitos y agentes (trabajo, familia, alfabetización, participación social y política, comunidad y territorio, medios masivos de comunicación, entre otros). ¿En qué contextos, condiciones y tramas sociales se inscriben? ¿qué sujetos las producen y qué sujetos forman? ¿qué saberes, prácticas y discursos producen, circulan y apropian? ¿qué proyectos o imágenes de futuro construyen?, son preguntas que orientarán la sistematización y análisis de estas experiencias.

Objetivo(s):

- Analizar los alcances y los límites de diversas perspectivas teóricas para pensar el campo de la educación «más allá de la escuela», al problematizar la transformación, naturaleza y potencialidad que se está produciendo entre los diversos agentes, ámbitos y espacios en los cuales se forman los sujetos en las circunstancias actuales, y que están redefiniendo nuevas fronteras educativas.
- Llevar a cabo un reconocimiento de la variedad heterogénea de los ámbitos y formas educativas a partir de la sistematización y análisis de experiencias concretas «más allá de la escuela».

Temario:

Unidad 1. Fronteras educativas: conceptos iniciales, perspectivas y debates

Emergencia del campo de la educación no formal: contexto. Revisión crítica de su inscripción en el marco de la clasificación tripartita: educación formal /no formal/ informal. Discusiones y debates sobre sus potencialidades, limitaciones y dilemas. Pertinencia histórica y desafíos del presente. Dos perspectivas en relación con la educación «más allá de la escuela»: Educación de adultos y Educación popular.

Bibliografía:

TRILLA, Jaume, “La educación no formal”, en Marcelo Morales, comp., *Educación no formal: lugar de conocimientos. Selección de textos*. Montevideo, Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, 2013, pp. 27-50.

SANZ, Florentino, “Educación no formal: Orígenes y perspectivas”, en *Tabanque. Revista Pedagógica*, núm. 5, pp. 9-30.

SIRVENT, María Teresa, Amanda Toubes, Hilda Santos, Sandra Llosa y Claudia Lomangno, “Revisión del concepto de Educación No Formal”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencia de la Educación, IICE*, núm. 29, 2010.

MÉNDEZ, Jorge y Andrés Peregalli, “Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la educación no formal en el Uruguay”, en Marcelo Ubal, Ximena Varón y Pablo Martinis, coords., *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no Formal*. Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2011, pp. 21-40.

MARTINIS, Pablo, "Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales", en Marcelo Ubal, Ximena Varón y Pablo Martinis, coords., *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no Formal*. Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2011, pp. 145-159.

CARIDE, José Antonio, "La (in)soportable levedad de la educación no formal y las realidades cotidianas de la educación social", en *Laplage em Revista (Sorocaba)*, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto 2020, pp. 37-58.

PUIGGRÓS, Adriana y Roberto Marengo, "La pedagogía más allá de lo escolar", en *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, pp. 109- 131.

GÓMEZ Sollano, Beatriz Cadena y Martha Franco, "Educación popular y alternativas pedagógicas en la historia reciente de México" en Lidia Rodríguez, dir., *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva*. Buenos Aires, APPEAL, 2013, pp. 41-81.

Unidad 2. La sistematización: una propuesta metodológica en investigación educativa para la recuperación y análisis de proyectos y experiencias educativas y pedagógicas

El sentido de la recuperación, sistematización y análisis de prácticas, procesos, proyectos y experiencias educativas y pedagógicas concretas. Precisiones teórico-conceptuales y herramientas analíticas para la sistematización y análisis desde la propuesta del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL).

Bibliografía:

JARA, Oscar, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. Capítulos 1 y 2. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf>

GÓMEZ Sollano y Martha Corenstein, coord., *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*. México, FFYL/DGAPA/UNAM, 2013.

GÓMEZ Sollano y Martha Corenstein, coord., *Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias*. México, Newton/UNAM-Posgrado en Pedagogía, 2017.

Unidad 3. Experiencias y proyectos «más allá de la escuela» en América Latina. Prácticas, sentidos, sujetos, saberes y contextos

Sistematización y análisis de experiencias concretas.

Bibliografía y otros materiales de apoyo:

Educación en Movimiento, La, Escuela Mujeres de Frente, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=qH6DUTzltww>

Maizal, El, Escuela "Mujeres de Frente", 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=20qFYxjM3fo>

CASORLA, O. y Miriam García, "La escuela de mujeres que mira de frente la vida", en *La Marea*, 8 enero, 2014. <https://www.lamarea.com/2014/01/08/la-escuela-de-mujeres-que-mira-de->

[frente/#:~:text=La%20Escuela%20de%20Mujeres%20de,singularidad%20y%20de%20la%20sol
edad](#)

CÓRDOVA, Valeria, "La escuela 'mujeres de frente' Educación entre lo político y la política, en *MAMAKUNA. Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, núm. 9. Ecuador, Universidad Nacional de Educación, 2018, pp. 46-55. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/322/1/5%20art%20Mamakuna%20chaupi%20.pdf>

Proyecto Unidades de Transformación y Organización para la Inclusión y Armonía Social (Utopías). <https://www.gob.mx/indesol/prensa/utopias-desarrollo-social-con-enfoque-humano-y-recreativo-en-la-alcaldia-iztapalapa> / https://www.youtube.com/watch?v=GhkNKC1K_A / <https://www.utopiasiztapalapa.com/acerca-de-las-utopias-iztapalapa-cdmx.php>

COUSILLAS, Lorena, "Festival de Aprendizajes en Uruguay: Un encuentro con los saberes, el disfrute y los aprendizajes a lo largo de toda la vida", en *Enfoques. Revista de educación no formal*, núm. 5. Montevideo, Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, octubre, 2014, pp. 137-149.

Paredes-Chi, Arely y María Teresa Castillo Burguete, "Entre la educación no formal. Transitando por ámbitos comunitarios participativos del área rural", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 28, núm. 1. Patzcuaro, México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, enero-junio, 2006, pp. 41-57. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545365003.pdf>

PASCUA, Luciana, Santacroce, Julieta y Sarra, Ma. Florencia "Jóvenes y derechos: buscando la contraseña", en *II Encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en Nuestra América*. Buenos Aires, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, 2014.

Propuesta de forma de trabajo / Evaluación y acreditación:

El trabajo del curso considera:

- Clases teórico-prácticas. De asistencia obligatoria, con dinámica de taller de lectura y debate colectivo, con el complemento simultáneo de materiales y recursos en diversos soportes (bibliografía, vídeos, películas, etc.).
- Trabajo extraclase. Lectura y análisis de textos, asistencia a eventos académicos y culturales, elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, escritos de reflexión, etc. (individual y en equipo).
- Trabajo de sistematización. En tanto curso teórico-práctico, se propone como trabajo de investigación, la recuperación de experiencias educativas «más allá de la escuela», la cual se sistematizarán y entregarán. (Mecánica de entrega y presentación se acordará con el grupo).
- La programación operativa, con fechas específicas y actividades asignadas, se proporcionará después de presentarle al grupo el programa y la propuesta de plan de trabajo.

Asistencia. Es indispensable contar con el 80% de asistencia para acreditar el curso

Actividades parciales y ejercicios (ejercicios de lectura, escritos de reflexión, actividades complementarias)

Informe de sistematización (en equipo)

Participación (individual y en actividades grupales)

Bibliografía complementaria:

ALGRANATI, Santiago, D. Bruno y Andrea Iotti, "Mapear actores, relaciones y territorios. Una herramienta para el análisis del escenario social", *Cuadernos de Catedra. No. 3. Taller de planificación de procesos comunicacionales*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2012. <https://animacionsocioculturalunlz.files.wordpress.com/2014/09/algranati-santiago-mapear-actores-territorios-y-relaciones-mod.pdf>

ANDER-EGG, Ezequiel y María José Aguilar, "Algunas precisiones conceptuales y operativas en torno a la elaboración y diseño de proyectos", en *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 18ª edición, Buenos Aires, Lumen-Hvmanitas, 2005, pp. 11-28.

COLOM, Antonio, "Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal", en *Revista de Educación*, núm. 338, 2005, pp. 9-22. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:993fab6c-98a7-4ea7-ba9e-c203c07687e9/re33803-pdf.pdf>

FREGOSO, Emma, *Educación no formal, educación para el cambio*. México, Praxis/UNAM, 2000

FRIGERIO, Graciela, "A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial", en *Educação & Sociedade* [en línea], vol. 24, núm. 82, 2003, pp. 267-274. <https://www.scielo.br/j/es/a/DptwHti8Sxx8H4z7q8FWmhq/?lang=es&format=pdf>

FUENTES, Nestor, "¿Educación ambiental, educación popular o simplemente educación?", en *Anales de la educación común*, Tercer siglo, vol. 3, núm. 8: Educación y ambiente. Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2007, pp. 76-83. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/167/655>

GAJARDO, Marcela, comp., *Teoría y práctica de la educación popular*. Pátzcuaro, México, CREFAL-PREDE/OEA-IDRC, 1985.

LA BELLE, Thomas, *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980.

LANGREBE, Mabel, M. J. Espagnol y Jorge Paola, "Capítulo 2. Diagnóstico comunitario: primer paso para pensar un proyecto", en *Escribir proyectos comunitarios. Manual de planificación para organizaciones sociales*. Buenos Aires, UBA Sociales, 2019, pp. 12-15. <http://programadecapacitacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/95/2019/08/manual-Planificaci%C3%B3n-de-Proyectos.pdf>

MARENGO, Roberto, "Los saberes socialmente productivos. Del análisis pedagógico a las prácticas del trabajo", en *Revista Argentina de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 3. Buenos Aires, Universidad Pedagógica Nacional, Argentina (UNIPE), 2022, pp. 109-129. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/141/73>

MENA, Marta, Lidia Rodríguez y María Diez, "El concepto de proyecto", en *El diseño de proyectos de educación a distancia: páginas en construcción*. Buenos Aires, La Crujía, 2010, pp. 39-52.

PASTOR, María Inmaculada, "Orígenes y evolución del concepto de educación no formal" en *Revista Española de Pedagogía*, núm. 220, septiembre-diciembre, 2001, pp. 525-544. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/220-08.pdf>

- PUIGGRÓS, Adriana y Rafael Gagliano, *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Santa Fe, Homo Sapiens, 2004.
- PUIGGRÓS, Adriana, *La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas*. Buenos Aires, Coligue, 2016.
- SANZ, Florentino, "Educación no formal: Orígenes y perspectivas", en *Tabanque. Revista Pedagógica*, núm. 5, pp. 9-30.
- TORRES, Carlos Alberto, "Enfoques en educación de adultos. Apuntes para una clasificación" en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, vol. 3, núm. 3, 1982. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03_03_Torres.pdf
- TORRES, Carlos Alberto, "Paradigmas de la educación no formal", en *La política de la educación no formal en América Latina*. México, Siglo XXI, 1995, pp. 25-54.
- TORRES, César y José A. Pareja, coords., *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid, editorial CCS, 2007.
- TORRES, Rosa María, *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. México, UNESCO, CONFINTEA VI, 2009.
- TRILLA, Jaume, *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel Educación, 2003.
- UBAL, Marcelo, Ximena Varón y Pablo Martinis, *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal*. Montevideo, Psicolibros/Waslala, 2011.

Recursos:

- UNIPE, "Paulo Freire" *Serie Maestros de América Latina*, episodio de serie. UNIPE, OEI, Canal Encuentro, 2016. <https://youtu.be/t-Y8W6Ns90U>
- Biblioteca virtual sobre Sistematización de Experiencias. Programa latinoamericano de sistematización de experiencias, CEAAL. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/>
- CREFAL, *Revista Decisio: Saberes para la acción en educación de adultos*. <http://www.crefal.edu.mx/decisio/>
- Eugenio Polgovsky, *Los Herederos* (Los niños herederos), documental, 90 minutos, México, Tecolote Films, 2008. <https://www.youtube.com/watch?v=gs-AAPQySkE>
- Guías didácticas del proyecto La aventura de aprender <http://laaventuradeaprender.intef.es/guias/proyectos-colaborativos>
- MAMAKUNA. Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas (Ecuador). <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/about>
- Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay, *Revista Enfoques. Revista de educación no formal*. Montevideo.
- Pañuelos en Rebeldía <https://xn--pauelosenrebeldia-gxb.com.ar/wp/>
- Portal Pedagógico CTERA <https://educacion.ctera.org.ar/experiencias-pedagogicas/>

Películas y documentales:

La tete en friche (Mis tardes con Margueritte) de Jean Becker, 2011 <https://vimeo.com/45263212>

Educating Rita (Educando a Rita) de Lewis Gilbert, 1983.

<https://www.youtube.com/watch?v=c0Way1XH-os>

Documental del Piloto de Educación y trabajo de la Cárcel N° 13, Las Rosas, Maldonado, España

<https://www.youtube.com/watch?v=FnsHPN1ATDU>

The first grader de Justin Chadwick, 2010.

Il Postino (El cartero de Neruda) de Michael Radford, 1994.

Los herederos de Eugenio Polgovsly, documental, 2008. <https://www.youtube.com/watch?v=gs-AAPQySkE>