



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 5
(Investigación cualitativa)
Semestre 2026-1

Agosto - diciembre 2025

Martes y jueves 11:00 -13:00 horas

Classroom:

Maestra :Martha Corenstein Zaslav

Correo e: marthacorenstein@filos.unam.mx

Ayudante: Sarahí Sánchez Ramírez

Correo e: sarahi.sanchez.rs@gmail.com

“La realidad social no es cualitativa ni cuantitativa. El investigador selecciona el objeto de estudio y elige cómo estudiarlo”

OBJETIVOS:

Que al finalizar el curso, las alumnas y los alumnos:

- Identifiquen y valoren la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito pedagógico y su desarrollo en México.
- Ubiquen a la investigación cualitativa en diferentes clasificaciones de investigación pedagógica y comprender la importancia de esta perspectiva en el campo.
- Conozcan los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan la investigación cualitativa, así como las principales tradiciones y enfoques.
- Identifiquen las características metodológicas de la investigación cualitativa.
- Expliquen las diferencias fundamentales de la investigación cualitativa con la cuantitativa.
- Comprendan el proceso y componentes de la investigación cualitativa.
- Conozcan las técnicas cualitativas de recolección de datos más importantes, tales como la observación participante, las entrevistas a profundidad, el diario de campo, así como sus formas de análisis y las lleven a la práctica.
- Diseñen un proyecto de investigación pedagógica cualitativo.

FORMAS DE TRABAJO (podrán modificarse de acuerdo con las dinámicas que se desarrollen a lo largo del semestre):

Lecturas obligatorias (se subirán a **classroom**), búsquedas individuales de ciertos temas, exposiciones, trabajo en equipos, revisión de productos de investigación, ejercicios, discusión y participación de los integrantes.

Durante el curso se revisarán y analizarán las noticias semanales referidas a la educación con sus posibles implicaciones para la investigación, las cuales serán comentadas cada martes al inicio de la sesión.

EVALUACIÓN:

- Entrega puntual de las diversas tareas asignadas (30%)
- Exposiciones y trabajo en clase (20%)
- Anteproyecto de investigación que incorpore los contenidos vistos en clase (50%)

ENTREGA DE TRABAJO FINAL (fecha por definir):

TEMARIO Y LECTURAS:

1. Presentación e introducción al curso

2. La educación como campo de investigación

- Latapí, P. (2008). "¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y el futuro". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Enero - marzo, 2008, Vol. 13, NÚM. 36, pp. 283-297.

3. La investigación educativa en México

- Castro, I. (2019). *Educación superior e investigación educativa: la UNAM* (Tesis, Maestría en Pedagogía). México: UNAM, pp. 36-54; 62-75.
- Estados del Conocimiento 2002-2011; 2012-2021 (COMIE).
- Convocatoria al XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

4. Ubicación de la investigación cualitativa en la investigación educativa. Diferentes tipologías y clasificaciones

5. Características de la investigación cualitativa

- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill, cap. 6, pp. 119-128.

6. Tradiciones y marcos referenciales de la investigación cualitativa, autores representativos y ejemplos de investigaciones

- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill, cap. 7, pp. 141-146.

. Interaccionismo simbólico

- Chavira, L. y Serrano, J.A. (2019). "El sentido del trabajo por proyectos en la práctica docente de profesores de educación primaria". En *La investigación y la intervención en el Posgrado UPN*. México: UPN, pp. 2035.

. Fenomenología social

- Castillo, N. (2018). "La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso". *Sinéctica*

. Etnometodología

- Mesa, A. (2010). "Estudio etnometodológico del uso cotidiano de los videojuegos". Ponencia presentada en el VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, España.

. Investigación-acción

- De la Peña, Gabriela y Silvia Nohemí de la Cruz (2016). "Conocer para compartir: Proyecto de investigación-acción participativa con mujeres adolescentes en situación de riesgo de deserción escolar". *Crítica e Sociedade*. Pp.129-143.

. Etnografía

- Czarny, G. (2007). "Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

. Historia, trayectorias y relatos de vida

- Ruiz, M. “ (2019). “Trayectoria escolar y de vida de Angelo Cabrera y su lucha por el derecho a la educación”, RLEE, Nueva Época (México)

. Representaciones sociales

- Cuevas, Y. (2015). “Representaciones sociales de la reforma educativa básica. La visión de los directores”. *Perfiles Educativos*, XXXVII, No. 147.

. Sistematización de experiencias

- Formato APpEAL (Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina)

Zúñiga, N. (2013). *Los sentidos de la educación para los adultos mayores* (en una experiencia pedagógica. Tesis. México: UNAM.

. Otros

- Aguilera, B. *et al.* (2025). “Experiencias de ser padres y estudiantes en la universidad. El caso de La Araucanía, Chile”, RMIE, Vol. 30, Núm. 105, pp. 493-517.

7. El proceso y fases de la investigación cualitativa

- Rodríguez, *et al.* (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Ediciones Aljibe, capítulo 3, pp. 61-78.

8. Ideas para el proyecto de investigación. Definición del problema y preguntas orientadoras

- Hernández, R. *et al.* (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill., cap. 3.

9. Bases de datos, bibliotecas, investigadores y el uso de Internet

10. Registro de fuentes y aparato crítico. Ética académica

11. Importancia de la lectura en la investigación. Fuentes de consulta. Bases de datos. Revisión de la literatura

- Blaxter, L. *et al.* (2000) *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa, cap. 4, pp. 135-164.

12. Técnicas de recolección de información (primer acercamiento, la preparación del instrumento): observación participante, entrevista, materiales escritos y gráficos, diario de campo

- Bertely, M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, caps. 2 y 3.

13. Registro, categorías y análisis de datos. Relación con la teoría

- Bertely, M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, caps. 2 y 3.

14. Elaboración del proyecto de investigación

- Vizmanos, L. Bárbara *et al.* (2009) “Guía para elaborar un anteproyecto de investigación”. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11, octubre-diciembre, pp. 39-46
- Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)* México: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Berger, Peter y Thomas Luckman. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bertely, María. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Coffey, Amanda y Paul Atkinson. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Colombia: Contus, Universidad de Antioquía.
- Corenstein, Martha. "El significado de la investigación etnográfica en educación", en *El maestro y su práctica docente*. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología complementaria. México: UPN-SEP.
- Coulon, Alain. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.
- De Garay, Graciela (Coord.). (2006). *Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida*. México: Instituto Mora/CONACyT.
- Erickson, Frederick. "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, Merlin C. (1989). *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós-M.E.C.
- Gastélum-Escalante, Jorge (2023). *La cualidad también es científica. El método etnográfico de investigación*. México: Porrúa.
- Geertz, Clifford. (1987). *La interpretación de la cultura*. México: Gedisa.
- Goetz, J.P. Y M.D. Le Compte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. Colección Pedagogía-Manuales.
- Hammersley, Martin y Paul Atkinson. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, Roberto, et al. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, Felipe. (1989). *El oficio del investigador educativo*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Martínez, Miguel M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México: Trillas.
- Murueta, Marco Eduardo (Coord.). (2004). *Alternativas metodológicas para la investigación educativa*. México: AMAPSI-CESE.
- *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Sección temática: Etnografía de la Educación. México, Vol. XII, Núm. 34, Julio-septiembre 2007.
- Rockwell, Elsie. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós, Voces de la Educación.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, et al. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sandín Esteban, M. Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Schwartz, Howard y Jerry Jacobs. (1984). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- Stake, Robert E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- Tarrés, María Luisa (Coord.). (2008). *Observar, escuchar y comprender*. México: Flacso/El Colegio de México/Porrúa.
- Taylor, S.J. Y R. Bogdan. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós Studio.
- Vasilachis De Gialdino, Irene (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, Biblioteca de Educación.

- Velasco, Honorio y Ángel Díaz de Rada. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos en la escuela*. Madrid: Trotta.
- Wolcott, Harry F. (2004). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Contus-Universidad de Antioquía.
- Woods, Peter. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós-MEC, Temas de Educación.
- Woods, Peter. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Paidós, Temas de Educación.
- Yuni, José A. y Claudio A. Urbano. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.