

Investigación Pedagógica 5
Metodologías cualitativas de investigación
Semestre 2026-1

Dra. Itzel Casillas Avalos¹
itzelcasillas@filos.unam.mx

Ayudante de profesora: Melanie López Zavala²
mely31114@gmail.com

Presentación

Este curso corresponde al conocimiento de la investigación cualitativa, también llamada fenomenológico-hermenéutica. Las metodologías cualitativas ponen de manifiesto el entrecruce de subjetividades, el papel que cumple quien investiga y las dimensiones contextuales. Para comprender las metodologías cualitativas, sin embargo, se requiere del conocimiento del marco epistemológico que dio origen y fundamenta estos tipos de investigación, así como las características y objetivos de cada uno de ellos. Cuestiones que serán abordadas desde la investigación pedagógica, considerando las características de la educación como un fenómeno social, cultural e histórico complejo.

¿En qué consiste una investigación cualitativa? ¿Cómo surgen las formas cualitativas de investigación? ¿Cuáles son las metodologías de investigación cualitativa? ¿Cómo llevar a cabo una investigación pedagógica cualitativa? son algunas de las interrogantes que en este curso las/los/les estudiantes podrán responder desde un sustento teórico-práctico.

Objetivos

Al finalizar el curso, las/los/les estudiantes:

- 1) Identificarán los planteamientos epistémicos que dan origen a las metodologías cualitativas de investigación.
- 2) Distinguirán las particularidades de las metodologías cualitativas con respecto a las cuantitativas.
- 3) Valorarán el uso de los métodos cualitativos en la investigación pedagógica.
- 4) Esbozarán una investigación pedagógica de corte cualitativo.

Forma de trabajo

Durante el semestre 2026-1, además de las sesiones presenciales, se hará uso de: 1) Google Classroom para la distribución de bibliografía y seguimiento de cada entrega y 2) un grupo de Facebook únicamente para difundir eventos o materiales relacionados con la asignatura. Por lo

¹ Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

² Egresada de la licenciatura en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

que resulta indispensable que las, los y les estudiantes cuenten con un dispositivo electrónico con conexión a internet así como acceso a las plataformas anteriormente señaladas.

El curso está definido en tres ejes temáticos, cuyos contenidos se abordarán a lo largo de un semestre académico en el horario establecido, y permitirán el diseño de un borrador de proyecto de investigación pedagógica de corte cualitativo.³

Contenido temático

1. Antecedentes histórico-epistemológicos

- 1.1 Investigación cualitativa. Definiciones y características principales
- 1.2 Monismo, dualismo y pluralismo metodológico
- 1.3 ¿Investigación cualitativa vs. cuantitativa?
- 1.4 Pensar lo histórico. La división de las ciencias
 - 1.4.1 Explicación-comprensión
 - 1.4.2 Sujeto-objeto
- 1.5 Historia de la investigación cualitativa

2. Metodologías de investigación cualitativa

- 2.1 Fenomenología
- 2.2 Hermenéutica
- 2.3 Metodologías de investigación documental
- 2.4 Etnografía
- 2.5 Estudio de caso
- 2.6 Investigación histórica
- 2.7 Metodologías biográficas
- 2.8 Investigación-acción
- 2.9 Metodologías participativas

3. Diseño de proyectos de investigación pedagógica cualitativa

- 4.1 Investigación educativa e investigación pedagógica
- 4.2 Tema, problema-objeto y sujetos de estudio
- 4.3 Objetivos de investigación
- 4.4 Marcos teórico y referencial
- 4.5 Elección metodológica y técnicas de recopilación de información⁴
- 4.6 Ética de la investigación y uso de inteligencia artificial en la investigación

Evaluación y acreditación

La evaluación del curso contemplará el trabajo individual y en pequeños grupos.⁵ Para la acreditación⁶ se establecen como requisitos indispensables los siguientes elementos con sus porcentajes correspondientes:⁷

³ Las características de esta entrega se irán especificando a lo largo de las sesiones del semestre.

⁴ Se abordarán las técnicas a muy grandes rasgos ya que se profundizará en el siguiente semestre.

⁵ Al final del semestre se llevará a cabo una evaluación en la que cada estudiante compartirá sus opiniones respecto a: participación y desarrollo individual y grupal, coordinación de la titular de la asignatura, actividades de la ayudante de profesora, programa de asignatura y materiales de estudio.

⁶ Para acreditar la asignatura es necesario cumplir con el 80% de asistencia.

⁷ La temática, las características formales de los trabajos y las fechas de entrega, se especificarán en las sesiones del curso.

Actividades grupales	20%
Entregas parciales (Esbozos)	30%
Entrega final (Borrador de proyecto sintético)	50%

Bibliografía básica

- Aravena, Marcela, Eduardo Kimelman, *et al.* (comp.) *Investigación Educativa I*, Ecuador/Chile, AFEFCE/Universidad Arcis, 2006.
- De la Vega Shiota, Gustavo (coord.) *La investigación documental en la enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades*, México, UNAM, 2016.
- Díaz Subieta, Luz Bety. “El uso de la inteligencia artificial en la investigación científica”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 26, no. 43, 2024, pp. 253-272.
- Elliot, J., *El cambio educativo desde la investigación-acción* (4ª ed.), Madrid, Morata, 2005.
- García Córdoba, Fernando, *La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*, México, Limusa, 2002.
- González, Luis, *El oficio de historiar* (2ª ed.), México, El Colegio de Michoacán, 1988.
- Grondin, Jean, *¿Qué es la hermenéutica?*, trad. Antoni Martínez Riu, Barcelona, Herder, 2002.
- Güereca Torres, Raquel (coord.) *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida*, México, UAM, 2016.
- Pérez Serrano, Gloria (coord.) *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*, Madrid, Narcea, 2004.
- Restrepo Eduardo, *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*, Bogotá, Envión editores, 2016.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, *Metodología de la investigación cualitativa*, 2ª edición. Málaga, Aljibe, 1999.
- Rockwell, Elsie, *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*, Buenos Aires, Paidós, Voces de la Educación, 2009.
- Sandín Esteban, Ma. Paz. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, Madrid, McGraw Hill, 2003.
- Sanz, Alexia, “El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales”, *Asclepio*, vol. LVII-1, 2005, pp. 99-115.
- Soriano, Ramón, *Cómo se escribe una tesis, Guía práctica para estudiantes e investigadores*, Córdoba España, Editorial Berenice, 2008.
- Stake, Robert E. *Investigación con estudio de casos*. 2ª ed. Tr. de Roc Fililla. Madrid, Morata, 1999.
- Taylor, Samuel James y Robert Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, 1986.

Bibliografía complementaria

- Aguirre, Jonathan y Luis Porta. “El Programa Nacional de Formación Docente (1999-2001) desde una investigación biográfico-narrativa”, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 31, no. 60, 2020, pp.106-130.
- Alfonso, Malena., Tomás Ramos y Roger Domínguez, “Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación” en Aguirre, María (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011*, México, ANUIES, Dirección de Producción Editorial: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. 2, 2016, pp. 329-353.

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México, Paidós, 2003.
- Blaxter, L., C. Hughes, M. Tight, *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- Bosch García, Carlos, *La Técnica de investigación documental*, tercera ed., Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1972.
- Burke, Peter (ed.), *Formas de hacer historia*, Madrid, Alianza, 1993.
- Cano, Milagros, “Investigación participativa: inicios y desarrollos”, *Ciencia Administrativa*, núm. 1, 1997, pp. 86-91.
- Cedeño, Miguel, “Experiencias educativas de jóvenes mixtecos de familias de jornaleros agrícolas migrantes: estudio fenomenológico del derecho a la educación”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 50, no. 1, 2020, pp. 143-194.
- Corts Giner, María Isabel, *Historia de la educación: Cuestiones previas y perspectivas actuales*, 3a ed., Sevilla, Universidad de Sevilla, 1996.
- Czarny, Gabriela, “Pasar por la escuela. Metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, no. 34, 2007, pp. 921-950.
- Dulzaides Iglesias, María, y Ana María Molina, “Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso”, *ACIMED*, vol. 12, no. 2, Ciudad de La Habana, mar.-abr., 2004.
- Falabella, Gonzalo, “Investigación participativas: nacimiento y relevancia de un nuevo encuentro ciencia-sociedad” en John Durston y Francisca Miranda (comp.), *Experiencias y metodología de la investigación participativa*, Chile, Naciones Unidas, 2002, pp. 19-33.
- Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid: Morata. 2007.
- Florescano, Enrique, “De la memoria del poder a la historia como explicación”, en Carlos Pereyra, et. al., *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI, 1980, pp. 93-127.
- Fusco, Giannina, “La investigación histórica, evolución y metodología”, en *Revista Mañongo*, vol. XVII, no. 32, 2009, pp. 229-245.
- Gadamer, Hans-Georg, *Verdad y Método* (11ª ed.), Salamanca, Sígueme, 2005.
- Gaviria, Didier y Francisco Castejón, “La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso”, *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 11, no. 32, 2026, pp. 107-118.
- González, Lylian y Camila Sepúlveda, “Investigación documental sobre el cuerpo y la corporeidad en la escuela”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 25, no. 31, 2021, pp. 567-582.
- Govea Rodríguez, Violeta; George Vera, y Aura Marina Vargas, “Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa”, *Omnia*, Año 17, no. 2, Universidad del Zulia, mayo-agosto, 2011, pp. 26 – 39.
- Guber, Rosana, *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Bogotá, Norma, Enciclopedia latinoamericana de sociocultura y comunicación, 2001.
- Henríquez, Guillermo, “El Uso de Herramientas de Internet en la Investigación Social”, *Cinta moebio*, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, no. 13, 2002, pp. 74-85, En línea: <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26197/27489> (mayo 2022).
- Hernández Sampieri, Roberto *et al.*, *Metodología de la investigación*, 4ª ed., México, McGraw-Hill, 2006.
- Leñero, Martha, “La escuela en la literatura” en Aguirre, María (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011*, México, ANUIES, Dirección de Producción Editorial: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. 2, 2016, pp. 315-328.

- López, Oresta, “Las maestras en la historia de la educación en México: contribuciones para hacerlas visibles”, *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, no. 28, 2006, pp. 4-16.
- Mardones, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona, Anthropos, 1991. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1).
- Montejo, Silvia y Juan Mijangos, “Educación no formal con mujeres mayas yucatecas: una aproximación etnográfica”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 24, no. 22, 2022, pp. 1-11.
- Montes, Gabriel y Narciso Castillo, “La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso”, *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, no. 51, 2018, pp. 1-14.
- Negrín Fajardo, Olegaria, *La técnica del comentario de textos en educación. Teoría, comentarios resueltos y antología de textos*, Madrid, UNED, 2005.
- Palomeque, Yamileth, “Concepciones sobre pedagogía, maestro y práctica pedagógica de docentes y estudiantes de pedagogía infantil”, *Investigación y Postgrado*, vol. 38, no. 2, 2023, pp. 23-47.
- Pavón, Armano y Claran Ramírez, “Panorama historiográfico sobre la Real Universidad de México hasta la primera década del siglo XXI” en Aguirre, María (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011*, México, ANUIES, Dirección de Producción Editorial: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. 2, 2016, pp. 167-205.
- Pérez, Rocío e Inmaculada Gómez, “Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria”, *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, no. 104, 2021, pp. 13-28.
- Sherwell, Pablo, “Hacia una visión de los excolegios jesuitas reformados en algunas regiones de la Nueva España y sus nuevas funciones tras el extrañamiento de 1767”, *Revista de Historia Moderna*, no. 41, 2023, pp. 326-359.
- Tarrés, María Luisa (coord), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, Colegio de México/Flacso, 2013.