



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

ASIGNATURA: Investigación pedagógica, 5

SEMESTRE: 5°

CREDITOS: 6

PROFESORA: Dra. Teresita Durán Ramos

PERIODO: 2026-1

Asignaturas antecedentes: Investigación Pedagógica 1, 2, 3 y 4

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Durante este curso se revisarán al inicio dos de las principales posturas epistemológicas que durante el pasado siglo han enmarcado la realización de las investigaciones pedagógicas: la perspectiva fenomenológico-hermenéutica o enfoque interpretativo, originado desde la antigüedad como práctica de construcción del conocimiento y, a partir del siglo XIX, señalada como forma de acercamiento sistemático al objeto de las ciencias humanas. En segundo lugar, el llamado paradigma crítico o enfoque del cambio social, nombrado así para agrupar las tendencias de compromiso con la transformación de la realidad y los movimientos sociales emancipatorios.

Estos enfoques consideran imprescindible para la comprensión y/o transformación de la realidad, integrar una información que pareciera haber estado subvalorada: la emitida por los protagonistas del hecho social y educativo a través de sus interpretaciones, del significado que ellos mismos dan a los acontecimientos vividos, a la luz de sus propios valores, actitudes y significados, y de su actuar en el mundo.

Además de las dos referidas, se revisa una tercera óptica: el llamado paradigma de la complejidad, el cual, aunque no pareciera ostentar frutos visibles en cuanto a resultados, sí cuenta con la amplia difusión de la obra y prestigio de su autor: Edgar Morín y, lo más importante, se está tomando como la única perspectiva válida frente a los problemas actuales que enfrentamos como comunidad humana.

Esta tercera y más reciente perspectiva, atiende a la emergencia de acontecimientos inéditos y de una dinámica que rebasa todo límite y frontera conocidos con anterioridad en el mundo.

Si el paradigma empírico-analítico, estudiado en los cuatro cursos anteriores del área, se había encargado de analizar y explicar la realidad para tratar de predecir y controlar los fenómenos, los tres que se estudiarán en este semestre se inclinan por interpretarla y comprenderla desde el sujeto en interacción y, más allá, transformarla y llevarla a evolucionar, comprometiéndose científica, ética y políticamente con ella.

Una temática más a revisar en este curso es la de la llamada metodología performática o *Performance Research*, dada la creciente importancia de esta perspectiva heurística, en las experiencias de construcción científica de conocimiento social y pedagógico

OBJETIVOS GENERALES

Se pretende que la/el estudiante:

- Reconozca las diferencias entre los distintos enfoques que enmarcan epistemológicamente a la investigación pedagógica
- Identifique la fundamentación teórico-filosófica que da sustento a cada uno de los enfoques
- Comprenda las características del diseño de investigación y las estrategias metodológicas y técnicas cualitativas asociadas con estas ópticas de investigación
- Identifique a las metodologías performáticas como alternativa emergente para el abordaje científico de algunos objetos de estudio presentes en la realidad social y educativa actual
- Diseñe la estrategia de una investigación pedagógica, desde alguno de los enfoques epistemológicos y metodológicos revisados

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN AL CURSO

Bienvenida, presentación del equipo, forma de trabajo y de evaluación. Evaluación diagnóstica.

Primer Semestre

UNIDAD 1. DEFINICIÓN DEL FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO CLÁSICO DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL (Re-visión)

1.1 Epistemología y pedagogía

1.2 Enfoque empírico-analítico. La ciencia clásica: su fundamento positivista

1.3 Metodología cuantitativa. Objetividad, búsqueda de regularidades y validación estadística

1.4 Tipos de investigación: Exploratoria. Histórica. Descriptiva. Causal experimental y no experimental. Diseños

1.5 Otras posturas, enfoques o perspectivas epistemológicas y metodológicas: FH, Crítico y De la Complejidad. Metodología cualitativa y Metodología performática

UNIDAD 2. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO-HERMENEUTICO

2.1 Orígenes y desarrollo histórico. Husserl y Dilthey frente al positivismo lógico

2.2 El papel de la antropología, la historia y la sociología como campos disciplinarios generadores.

2.3 Metodología cualitativa

2.3.1 La voz de los sujetos en interacción

2.3.2 Diseño, métodos, técnicas e instrumentos

UNIDAD 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Etnográfico

3.2 Investigación-acción

3.3 Fenomenológico

3.4 Estudio de casos

3.5 Análisis de contenido

3.6 Representaciones sociales

3.7 Análisis del discurso

3.8 Teoría fundamentada

3.9 Otros

UNIDAD 4. ENFOQUE CRÍTICO, EMANCIPADOR O DEL CAMBIO SOCIAL

4.1 Orígenes y desarrollo histórico. El Instituto de Investigaciones Sociales de Frankfurt. Adorno, Benjamin, Horkheimer, Kirchheimer, Marcuse, Neumann

4.2 Teoría crítica.

4.3 La transformación social de la realidad

4.4 El sujeto como protagonista de la historia

4.5 Utopía negativa

UNIDAD 5. ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD

5.1 Antecedentes: TGS. Epistemología de la complejidad. Edgar N. Morín.

5.2 Principios del pensamiento complejo

5.3 Unidualidad compleja

5.4 Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

5.5 Diseño emergente

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

* Lectura y acopio de información en fichas de trabajo, resúmenes o mapas conceptuales COMO REQUISITO PREVIO a cada sesión

* Realización de ejercicios y cuestionarios por tema y/o por unidad

EVALUACIÓN SEMESTRAL

- Reporte de cada una de las actividades de aprendizaje realizadas

- Anteproyecto de investigación

- Exámenes parciales y examen final

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

AYALA CARABAJO, RAQUEL. "La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias". *Revista de investigación educativa*, 26(2), pp. 409-430

BERGER, PETER y THOMAS LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu

BEST, JOHN W. *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata

BABBIE, EARL. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. José Francisco Javier Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades)

BOOTH, W. y COLOMB G. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa

BLUMER, HERBERT. *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona, Hora. (Colección Psicología social y Sociología)

BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill

CANALES CERÓN, MANUEL. *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile, Lom Ediciones

CARDONA MOLTO, MARÍA CRISTINA. *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid, EOS

CITRO, SILVIA. *Cuerpos significantes. Travesías de una etnografía dialéctica*. Buenos Aires, Biblos

CITRO, SILVIA. *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Buenos Aires. Biblos

CITRO, SILVIA, ADIL PODHAJECER, MARÍA LUZ ROA y MANUELA RODRÍGUEZ. *Performance-Investigación colaborativa. Vol. I. Confluencias transdisciplinares entre las Ciencias Sociales y las Artes*. Buenos Aires. Biblos/Culturalia

COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. *Métodos de investigación educativa*. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

COFFEY, A. y ATKINSON, P. *Making Sense of Qualitative Data. Complementary Research Strategies*. California, Sage Publications

COULON, ALAIN. *La etnometodología*. Tr. Teodora Esteban. Madrid, Cátedra. (Colección Teorema)

COOK, THOMAS D. y CHARLES S. REICHHARDT. *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid, Morata

DURÁN RAMOS, TERESITA. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*. Tesis (Maestría en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía

ENTEL, A. (COORD.), LENARDUZZI, V. Y GERZOVICH, D. *Escuela de Frankfurt: Razón, arte y libertad*. Buenos Aires, Eudeba

FERMOSO, PACIANO. *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona, Herder

FORNI, F.; GALLART, M. VASILACHIS DE GIALDINO, I. *Métodos Cualitativos II. La práctica de la Investigación*. Buenos Aires, CEAL. N° 57

FRANKENBERG, GÜNTER. "Teoría crítica". *Revista sobre enseñanza del derecho*, 9(17), pp. 67-84

FRIED SCHNITMAN, DORA y otros. *Nuevos paradigmas. Cultura y subjetividad*. Buenos Aires, Paidós

GIL, J. M. S., et al. *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona, Ediciones Octaedro

https://www.researchgate.net/publication/343385125_Caminos_y_derivas_para_otra_investigacion_educativa_y_social

GIROLA, LIDIA. "Teoría sociológica y fin de siglo" En Javier Ortiz Cárdenas y Alberto Padilla Arias (compiladores) *Epistemología y metodología en la investigación sociológica*, México, UAM Xochimilco

GANDLER, STEFAN. *Fragmentos de Frankfurt: ensayos sobre la teoría crítica*, Querétaro, Siglo XXI/UAQ

GIROUX, HENRY Y MCLAREN, PETER. *Sociedad, Cultura y Educación*. Madrid: Ediciones Miño y Dávila

GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY *Metodología de las ciencias humanas*. México, FCE

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid, Morata 5

GORE, JENNIFER M. *Controversias entre las pedagogías. Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*. Madrid, Fundación Paideia/Morata. (Colección Pedagogía. Educación Artística)

GOYETTE, GABRIEL y MICHELLE LESSARD. *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona, Laertes

GRAWITZ, MADELEINE. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano-Europea

GUTIÉRREZ, FRANCISCO. *Educación como praxis política*. Edo. De México, Siglo XXI

HAYMAN, JOHN L. *Investigación y educación*. Buenos Aires, Paidós. (Biblioteca del educador contemporáneo. Serie menor, 105)

HOLSTEIN, J. y GUBRIUM, J. *The Active Interview*. California, Sage Publications

HOYOS VÁSQUEZ, GUILLERMO. *Filosofía de la educación*. Madrid, Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, 29)

JACOBO, ANDRÉS FELIPE. *La escuela de Fráncfort: la emancipación mediante la recuperación del humanismo original del marxismo*. Bogotá, Universidad de los Andes/Ediciones Uniades

JIMÉNEZ BECERRA, ABSALÓN y ALFONSO TORRES CARRILLO (Comps.) *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá, UPN Colombia

LIPOVETSKY, GILLES y JEAN SERROY. *La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada*. Barcelona, Anagrama. (Colección Argumentos, 416)

LUHMANN, NIKLAS. *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona, Paidós. (Colección Paidós Educador, 119)

MARSHALL, C. y ROSSMAN, G. *Designing Qualitative Research*. California, Sage Publications

MARDONES, J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos. (Autores, Textos, Temas. Ciencias Sociales, 1)

MARTÍNEZ MIGUELEZ, MIGUEL. *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*. México, Trillas

MARTÍNEZ MIGUELEZ, MIGUEL. *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas

MONTES DE OCA BARRERA, MARCELA MENESES REYES y MARCELA AMARO ROSALES. (Comps.) *Entre lo ordinario y lo extraordinario. Estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa*. México, UNAM Instituto de Investigaciones Sociales.

MORÍN, EDGAR. "La epistemología de la complejidad" *Gaceta de Antropología* N° 20, 2004
Texto 20-02 http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02. Disponible en:
<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar%20Epistemologia%20de%20la%20Complejidad.pdf>

MORÍN, EDGAR. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

MORÍN, EDGAR. "Elogio de la metamorfosis" Disponible en:
https://elpais.com/diario/2010/01/17/opinion/1263682813_850215.html

MORÍN, EDGAR. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, Cátedra (Colección Teorema. Serie mayor)

MORÍN, EDGAR. *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós (Colección Paidós Estado y Sociedad, 186)

MORÍN, EDGAR. *¿Hacia dónde va el mundo?* Madrid, Paidós. (Colección Edgar Morín, 4)

MORÍN EDGAR, ROGER E. CIURANA y RAUL DOMINGO MOTTA. *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.

MOTTA, RAUL DOMINGO. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis*, 3, 1-16.

MUÑOZ, BLANCA. Escuela de Frankfurt: Primera generación. *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Universidad Carlos III. Madrid-México

PEREZ SERRANO, MA. GLORIA. *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson 6

PÉREZ SERRANO, MA. GLORIA. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. I. Métodos*. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

PÉREZ SERRANO, MA. GLORIA. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)

PUJADAS MUÑOZ, JUAN JOSÉ. *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos Metodológicos, 5)

REYES SUÁREZ, AZUCENA; JUAN IGNACIO PIOVANE y EZEQUIEL POTASCHNER (Coords). *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Teseo

RODRIGUEZ, GREGORIO; JAVIER GIL F. y EDUARDO GARCIA J. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe

SALTALAMACCIA, HOMERO R. *La historia de vida: Reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. Puerto Rico, CIJUP

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. México, IISUE.UNAM

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". *Revista Perfiles educativos*. No. 61. CESU.UNAM

SCHUTZ, ALFRED. *El problema de la realidad social*. Comp. Maurice Natanson Tr. Néstor Míguez. Buenos Aires, Amorrortu.

SCHWARTZ, HOWARD y JERRY JACOBS. *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México, Trillas

SCRIBANO, ADRIÁN. *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Prometeo

SELLTIZ C. y otros. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp

SCOTT, JOAN. "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En M. Lamas (Ed.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). México, PUEG.UNAM

SOSA ELÍZAGA, RAQUEL. *Hacia la recuperación de la soberanía educativa en América Latina: conciencia crítica y programa*. México, UNAM

TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires, Paidós

TEDESCO, Juan Carlos. "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. vol. XV. abr-jun 1985. pp. 7-16

VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE. *Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos*. Buenos Aires, CEAL.Nº 32

WITTRUCK, MERLÍN C. (Ed.) *La investigación de la enseñanza. II Métodos cualitativos de observación*. Barcelona, Paidós

WOODS, PETER. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Tr. Marco Aurelio Galmanari. Madrid, Paidós (Temas de educación,2)

ZABLUDOVSKY, GINA. *La escuela de Frankfurt y la crítica a la modernidad*. Una introducción al pensamiento de Max Horkheimer y Herbert Marcuse. México, UNAM. FCPS. (Teoría Sociológica y Modernidad, cuaderno 1)

ZIRIÓN, ANTONIO. "Una introducción a Husserl". *Revista de ciencias sociales y humanidades*. Iztapalapa, (33), pp. 9-22

ŽIŽEK, SLAVOJ. *En defensa de la intolerancia*. Barcelona, PC Biblioteca Pensamiento Crítico

Dra. Teresita Durán Ramos. Agosto, 2025
investigacionpedagogicaunam.weebly.com
tereduran2010@gmail.com
teresitauran@filos.unam.mx