



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

Área: Interdisciplinaria

Horas teóricas: 4 semanales

Total de horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sistema Educativo Nacional

Asignatura subsecuente: Ninguna

Descripción del curso

El dinámico contexto de la globalización y el desarrollo tecnológico, el impulso a la cooperación internacional y la incorporación de nuevos enfoques como la interculturalidad son ejemplos de la multiplicidad de elementos que en la actualidad influyen en el desarrollo de los sistemas educativos en todo el mundo. En este marco, resulta relevante para la formación de profesionales de la Pedagogía el estudio de los sistemas educativos y de los organismos internacionales especializados en educación, para identificar los factores, enfoques, estrategias y experiencias que en la actualidad inciden en el desarrollo de la educación en todo el mundo y en particular en el sistema educativo mexicano. Los organismos especializados en educación realizan una labor significativa de difusión, coordinación y fomento de acciones que son manifestación de la política educativa contemporánea. Algunos organismos proponen lineamientos, reglas de acción, convenios, etc. a partir de su interpretación de los fines de la educación, de su función social y de las relaciones entre educación y desarrollo, entre otros factores. Otros más, desarrollan investigación o realizan acciones específicas para lograr su visión. Todas estas aportaciones se transfieren a los sistemas educativos y generan diferentes resultados, por lo que el análisis de estos procesos y efectos resulta útil para identificar los factores críticos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo de los sistemas educativos en el mundo.

En este curso se analizan las propuestas y políticas educativas de algunos organismos vinculados con el quehacer educativo y su relación con las políticas de sistemas educativos en el mundo y en particular con el mexicano.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

Objetivo general

Analizar las tendencias y fundamentos de los planteamientos de política educativa propuestos por organismos internacionales de educación y su vinculación con los sistemas educativos.

Estructura del curso

1. Las tendencias internacionales en materia de política educativa

Objetivo: Analizar los elementos de contexto y los enfoques en el desarrollo de las políticas de organismos y sistemas educativos.

- 1.1. Enfoques y Paradigmas.
- 1.2. Globalización y sus efectos en los sistemas educativos.
- 1.3. La dimensión internacional en la educación.
- 1.4. Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos.
- 1.5. Visiones sobre desarrollo y educación.
- 1.6. Funciones y prioridades para los sistemas educativos.

2. Las propuestas de política educativa de los organismos internacionales de educación

Objetivo: Identificar las características de las políticas educativas de organismos internacionales de educación.

- 2.1. Política pública y política educativa.
- 2.2. Establecimiento de políticas educativas.
- 2.3. Elementos y planos de análisis de la política educativa.

3. Los organismos internacionales especializados en educación

Objetivo: Analizar el surgimiento, los objetivos, los propósitos y las características generales de los organismos internacionales de educación.

- 3.1. Antecedentes históricos de los organismos internacionales de educación.
- 3.2. Propósitos y objetivos de los organismos internacionales de educación.
- 3.3. Papel que los organismos internacionales de educación le asignan a la educación, criterios a partir de los cuales hacen sus propuestas, visión o interpretaciones de desarrollo y globalización, propuestas sobre el financiamiento de la educación y temas emergentes vinculados con la educación.

4. Programas de política educativa de organismos internacionales. Estudio de casos.

Objetivo: Analizar las propuestas y fundamentos de algunos programas de política educativa y sus implicaciones en el desarrollo de los sistemas educativos.

- 4.1. Programas para la cobertura y equidad. Caso UNESCO.
 - 4.1.1. La UNESCO y el programa de Educación para Todos (EPT). El Marco de acción de Dakar.
 - 4.1.1.1 Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC).
 - 4.1.2. La UNESCO y las acciones para la innovación de la educación.
- 4.2. Programas de evaluación de calidad y desempeño. Caso OCDE y el programa PISA.
 - 4.2.1 Resultados y perspectivas en la formación y evaluación de competencias básicas.
 - 4.2.2 Análisis del impacto diferenciado de los resultados de PISA en los sistemas educativos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

- 4.3. La tendencia a la integración y homologación de los sistemas educativos.
- 4.3.1. Espacio común de Educación Superior en Europa.
 - 4.3.1.1. El Espacio Europeo de Educación Superior. Declaración de Bolonia
 - 4.3.1.2. Programas Sócrates y Erasmus.
 - 4.3.1.3. Sistema de transferencia de créditos.
 - 4.3.1.4. Redes de colaboración y Red de Macrouiversidades.
 - 4.3.1.5. Programa Tunning en Europa.
 - 4.3.2. Espacio común de Educación Superior América Latina.
 - 4.3.2.1. Espacio Común de Educación Superior.
 - 4.3.2.2. El Consejo Universitario Iberoamericano.
 - 4.3.2.3. Programa Tunning en América Latina.

5. Los temas de la agenda internacional en política educativa

Objetivo: Analizar las propuestas de organismos de educación en algunos de los temas críticos contemporáneos.

- 5.1 Tendencias de evaluación, acreditación y fomento de la calidad en los sistemas educativos.
- 5.2 La Internacionalización.
- 5.3 La Interculturalidad.
- 5.4 Educación para la paz y los derechos humanos.
- 5.5 Educación y medio ambiente.
- 5.6 Equidad y la cobertura en la educación.

Medio de impartición

- Presencial

Bibliografía por temas

1. Las tendencias internacionales en materia de política educativa

- Brunner, J. J. (2000, agosto 23-25). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias*. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Seminario sobre prospectiva de la educación en América Latina y el Caribe, Santiago, Chile. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Cordera, R. (2006). Educación y globalización. *Universidades*, 32, 11–16. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303203.pdf>
- Gandarilla, J. (2004). ¿De qué hablamos cuando hablamos de globalización? En J. Saxe-Fernández (Ed.), *Tercera vía y neoliberalismo* (pp. 35–69). Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.
- Ianni, O. (1996). *Teorías de la globalización*. CIICH-UNAM / Siglo XXI Editores.
- Martin, J. (2023). *The impact of globalization on educational policies*. Global Policy Journal. <https://www.globalpolicyjournal.com/articles/impact-globalization-education>
- OCDE. (2025). *Trends shaping education 2025*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education.htm>
- Sánchez Saldaña, M. (2008). Globalización y neoliberalismo en las políticas de desarrollo del posgrado en México. *Sinéctica*, 31, agosto–diciembre.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

2. La política educativa en el contexto de los organismos internacionales de educación

- Casassus, J. (2011). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y tipo B*. UNESCO.
<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*, 22(87), 51–75.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2003). *Los organismos internacionales de cooperación y la educación: Sus principales definiciones* [Documento de trabajo]. <http://www.campus-oei.org/calidad/organismos.htm>
- Prawda, J. (1989). *Logros, inequidades y retos del sistema educativo mexicano* (pp. 59–67). Grijalbo.

3. Los organismos internacionales especializados en educación

- Flores, P., & Ruiz de Chávez, S. (2002). Globalización, gobierno y transferencia de políticas públicas: El caso de la educación superior en México. *Education Policy Analysis Archives*, 10(41).
<https://doi.org/10.14507/epaa.v10n41.2002>
- Rodríguez, R., & Alcántara, A. (2000). La reforma de la educación superior en América Latina en la perspectiva de los organismos internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, 6, 177–207.
- Schiefelbein, P. (1999). *Políticas educativas en las Américas: Propuestas, consensos y silencios* (28 pp.). CIDE.
http://www.oei.es/historico/reformaseducativas/politicas_educativas_americas_swope_schiefelbein.pdf
- Torres, C., & Schugurensky, D. (2001). La economía política de la educación superior en la era de la globalización neoliberal: América Latina desde una perspectiva comparatista. *Perfiles Educativos*, 23(92), 6–31. <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209202.pdf>
- UNESCO. (s. f.). *Our history*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://www.unesco.org/en/brief/history>

4. Programas de política educativa de organismos internacionales. Estudio de caso

- García Ruiz, M. J. (2011). Contrastes de las culturas escolares finlandesa y española. *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 157–202.
- García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 203–224.
- González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). TUNING-América Latina: Un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, (35), 151–164. Organización de Estados Iberoamericanos.
- INEE. (2010). *México en PISA 2009*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- OCDE. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida: Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

- OCDE. (2019a). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf>
- OCDE. (2019b). *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*. OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/b5fd1b8f-en.pdf>
- OCDE. (2019c). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/acd78851-en.pdf>
- OEI. (s. f.). *Evaluación de la calidad de la educación*. Revista Iberoamericana de Educación, (10). <https://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad1a04.htm>
- Schleicher, A. (2013, febrero 21). *Usar datos para construir mejores escuelas* [Archivo de video]. TED. <https://www.youtube.com/watch?v=7Xmr87nsl74>
- Stockwell, N., Bengoetxea, E., et al. (2011). El Espacio Europeo de Educación Superior y la promoción de la cooperación académica y de la movilidad con México. *Perfiles Educativos*, 33(133), 198–205.
- UNESCO. (2000a). *Educación para todos: ¿Va el mundo por buen camino? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO.
- UNESCO. (2000b). *Marco de acción de Dakar: Educación para todos, cumplir nuestros compromisos comunes*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO. (2001). *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al siglo XXI*. UNESCO.
- UNESCO. (2002). *La educación para todos: ¿Va el mundo por buen camino? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO.
- UNESCO. (2008). *Educación para todos en 2015: ¿Alcanzaremos la meta?* UNESCO.
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4*. UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la implementación del ODS 4*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO, PNUD, UNICEF, & FNUAP. (2000). *Informe final del Foro Mundial de Educación: Dakar, Senegal, abril 2000*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Universidad de Vigo & ANECA. (s. f.). *Documentos básicos del ámbito europeo: Espacio Europeo de Educación Superior*. http://www.uvigo.es/posgrado/f_espacio_europeo/docs_europeo_gl.htm y http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf

Sitios web

- **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES):** <https://www.anui.es/>
- **Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE):** <https://www.comie.org.mx/>
- **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT):** <https://www.conacyt.gob.mx/> (redirecciona al sitio oficial)
- **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE):** <https://www.inee.edu.mx/>
- **Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE):** <http://www.observatorio.org/>
- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):** <https://www.oecd.org/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2026-1

- **UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura):**
<https://www.unesco.org/>

Actividades de aprendizaje

- Trabajo individual y en equipo.
- Lectura analítica y discusión de los textos señalados.
- Ejercicios de análisis de casos.
- Ejercicios de búsqueda y recopilación de investigaciones recientes sobre organismos internacionales de educación.
- Planteamiento de problemas de educación.
- Revisión cotidiana de fuentes hemerográficas para identificar notas y noticias actuales relacionadas con los temas emergentes de los organismos y sistemas internacionales.

Criterios de evaluación

Instrumento	Ponderación
Actividades de aprendizaje.	40%
Actividades culturales.	20%
Exposición organismos internacionales.	20%
Ensayo argumentativo	20%

Los trabajos antes mencionados, tendrán que contar con las siguientes características:

- Calidad y puntualidad en la entrega.
- Aparato crítico. Fundamentación pertinente, a partir de la revisión de información, datos y literatura.
- Calidad de las presentaciones ante el grupo.
- Corrección gramatical y ortográfica. Estructura coherente y vocabulario apropiado.
- Autenticidad: fuentes y referencias correctamente citadas.