

Organismos y sistemas internacionales de educación

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sistema educativo nacional

Asignatura subsecuente: Ninguna

Mauro Rafael Jarquín Ramírez

Correo electrónico: maurojarquinr@filos.unam.mx
jarquinmauro@gmail.com

Objetivo: Quienes tomen el curso serán capaces de analizar a profundidad los fundamentos programáticos de política educativa de las instancias multilaterales en educación, así como de otros actores relevantes a nivel internacional. De igual forma, podrán identificar las rutas de política y mecanismos de intervención de tales actores en el Sistema Educativo Nacional.

Evaluación:

- Es necesario contar con el 80% de asistencia para lograr acreditar el curso.

Dos ejercicios en clase. El primero al finalizar la unidad 4 y el segundo al concluir el curso.	Cada uno representa 25% de la calificación total.
Trabajo final grupal sobre las temáticas discutidas en clase	30% de la calificación total.
Participación en clase	20% de la calificación total.

Programación de sesiones y contenidos

Introducción al curso.

Unidad 1.- Las bases materiales de la educación internacional

- James, Harold. (2021). *The war of words*. Yale University Press.
- Henry, M. (2010) "Working with/against globalization in education", *Journal of Education Policy*, 14(1), 85–97. doi:10.1080/026809399286512

Unidad 2.- Educación y la problemática del desarrollo internacional

- Hanushek, E. & Wößmann (2007). *Education Quality and Economic Growth*. The World Bank.
- Escobar, Arturo. (2014). *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca.

Unidad 3.- ¿Cómo llegamos aquí? Una revisión histórica del nuevo multilateralismo educativo

La Segunda Guerra, Bretton Woods y el nuevo orden internacional.

- Scott Palmer, D. (2017). *Las relaciones internacionales en un mundo global*, en Martí i Puig, S.; Solís Delgadillo, J.; Sánchez Francisco (eds.) "Curso de Ciencia Política", México, Senado de la República, p. 653-673

Multilateralismo educativo.

- Mundy, K. (1998). *Educational Multilateralism and World (Dis)Order*. *Comparative Education Review*, Vol. 42, No. 4 (Nov., 1998), pp. 448-478
- Bonal, X; Tarabini, A.; Verger, A. (2007). *Globalización y educación: textos fundamentales*. Madrid, Miño y Dávila, 348pp.

Unidad 4.- Algunas tendencias globales de reforma educativa

¿Qué es el MREG?

- Sahlberg, Pasi (2012). *Global Educational Reform Movement Is Here!*, Disponible en: <https://pasisahlberg.com/global-educational-reform-movement-is-here/>
- Tröhler, D. (2009). *Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa*, . Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 13, núm. 2, pp. 1-14

Rendición de cuentas en educación y Autonomía escolar

- Parcerisa, L.; Verger, A. (2016). *Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, num. 3, pp. 15-51
- Hanushek, E.; Link, S.; Woessmann, L. (2011). *Does school autonomy make sense everywhere? Panel Estimates from PISA*, Discussion Paper Series.

Alianzas público-privadas y Nuevos esquemas de gobernanza.

- Verger, A.; Moschetti, M. (2017). *Las alianzas público-privadas como enfoque para las políticas educativas: múltiples significados, riesgos y problemas*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247327_spa
- Aguilar, Luis, (2010). *Gobernanza: El nuevo proceso de gobernar*, México, Fundación Friedrich Naumann para la Libertad, Segunda edición, 67pp.
- Vidal Peroni, V. M., & Caetano, M. R. (2016). O público e o privado na educação - Projetos em disputa?. *Retratos Da Escola*, 9(17). <https://doi.org/10.22420/rde.v9i17.584>

Mecanismos de influencia de actores internacionales en los sistemas educativos estatales.

- Edwards Jr., Brent (2014). *¿Cómo analizar la influencia de los actores e ideas internacionales en la formación de políticas educativas nacionales? Una propuesta de un marco de análisis y su aplicación a un caso de El Salvador*, Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-34

Unidad 5.- El multilateralismo educativo y la mundialización.

Banco Mundial

- Grupo Banco Mundial (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama General*.
- Demas, A; Arcia, G. (2015). *What matters most for school autonomy and accountability: A framework paper. SABER working paper series*, World Bank Group.

Banco Mundial

- Beteille, T.; Evans, D. (2019). *Successful teachers, successful students*, World Bank Group.
- Fontdevila, C.; Verger, A. (2015). *El discurso ambiguo del banco mundial respecto a los docentes. Un análisis de diez años de préstamos y asesoramiento (Resumen)*, Education International.
- Zapp, Mike. (2017). *The World Bank and education: Governing (through) knowledge*, International Journal of Education Development, 53.

OCDE

- Bürgi, R. (2017). *El mundo libre y el culto al experto: el auge de la tecnocracia educacionalizadora de la OCDE*, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 2, pp. 160-181.
- Wöbmann, L. et al. (2007), *School Accountability, Autonomy, Choice, and the Level of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003*, OECD Education Working Papers, No. 13, OECD Publishing.

OCDE

- OCDE. *El programa PISA de la OCDE ¿Qué es y para qué sirve?*

- Burns, T. and F. Köster (eds.). (2016). *Governing Education in a Complex World*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris

UNESCO

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Ediciones UNESCO.

UNESCO

- UNESCO. (2017). *15 claves de análisis para apuntalar la agenda educativa 2030*.

Unidad 6.- Análisis crítico de sistemas educativos

El abanico de las privatizaciones.

- Ball, S; Youdell, D.(2007). *Privatización encubierta de la educación pública*, Universidad de Londres, Education International.

América Latina

- Ortiz, Elena; Dueñas, Ximena; Giambruno, Cecilia & López, Ángela. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: la medición de aprendizajes*. BID.
- Acosta, Felicitas (Compiladora). (2020). *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*, UNGS.

África

- Sifuna, Daniel. (2001). African Education in the Twenty-first Century: The Challenge for Change, *Journal of International Cooperation in Education*, Vol. 4, No. 1.
- Tooley, J. (2007). *De facto' privatisation of education and the poor: implications of a study from sub-Saharan Africa and India*, *A Journal of Comparative and International Education*, 36:4, 443-462.
- Majgaard, Kirsten & Mingat, Alain. (2012). *Education in Sub-Saharan Africa*, The World Bank.

Europa

- Alexiadou, N. (2013). *Privatising public education across Europe – Shifting boundaries and the politics of (re)claiming schools*, *Education Inquiry*, 4:3.

Estados Unidos

- National Center for Education Statistics. (2024). *Report on the Condition of Education 2024*. US Department of Education.
- Apple, M. (2002). *Educar como Dios manda: mercados, niveles, religión y desigualdad*, Barcelona-México, Paidós, Primera Edición, 291pp.

Unidad 7.- Sistemas educativos de alto desempeño: una mirada de conjunto

- Sahlberg, P. (2016). *Políticas educativas para elevar el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque finlandés*. Reformas y Políticas Educativas 1.

-Inter-American Dialogue (2018). Teaching for success. Teacher policy in Shanghai and Lessons for Central America, IAD-IDB.

8.- Discusiones específicas en educación internacional

Educación y capitaloceno

-González, E. (2007). *La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana*, México, Plaza y Valdés.

-Foster, J. B. (2011). *Ecología: la hora de la verdad*, Barcelona, Icaria.

Coeducación y educación no sexista.

-bell hooks. (2021). *Enseñar a transgredir*, Capitan Swing.

-Wodon, Q.; Montenegro, C.; Nguyen, H; Onagoruwa, A. (2018). *Missed opportunities: the high cost of not educating girls*, World Bank, Malala Fund, Global Partnership for Education