



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Entidad académica



Licenciatura en Estudios Latinoamericanos

Asignatura: Seminario de Formación Profesional en Docencia I

Profesor o profesora: Dra. Dalía Argüello

Correo institucional: daliaarguello@filos.unam.mx

Clave	Semestre / Año 2026-1	Créditos 5	Área	
			Campo de conocimiento	
			Etapa	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (x)		Tipo	T (x) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo (x)		Horas 48	
	Obligatorio E () Optativo E ()			
			Semana	Semestre / Año
			Teóricas 1	Teóricas 16
			Prácticas 2	Prácticas 32
			Total 3	Total 48

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	Seminario de Formación Profesional en Docencia II

Objetivo General: Brindar conocimientos básicos y desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral relacionado con la docencia.		
Índice temático General		
	Tema	Horas Semestre
		Teóricas

	Herramientas teórico- metodológicas que los prepare para ejercer una docencia propositiva, responsable y comprometida desde una perspectiva interdisciplinar.	32	16
	Total	32	16
	Suma total de horas	48	

Contenido Temático			
Tema/semana	Subtemas		
1	Educación currículum y sociedad		
2	Ser y hacerse docente		
3	Ejes transversales en la enseñanza		
4	Métodos y enfoques de enseñanza		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
Perfil profesiográfico			
Título o grado			
Experiencia docente			
Otra característica			
Bibliografía obligatoria:			
Tröhler, Daniel; Lenz Thomas (comps.) Trayectorias del desarrollo de los sistemas educativos modernos. Entre lo nacional y lo global, Barcelona, Octaedro, 2015.			
Trejo, José, Políticas Educativas en América Latina: Notas para la educación en el siglo XXI. México, Universidad Intercultural de Chiapas, 2018. Pp.15-48			
Gaviria Cortés, Didier (Comp.) Cómo son y qué hacen los buenos profesores. Sus voces y las de sus estudiantes. Medellín: Universidad de Antioquia, Fondo Editorial FCSH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2023. Segunda parte pp. 65-86			
Charles Stephen Keck, "La formación vocacional como vía emancipatoria: algunas experiencias incipientes y su relevancia para Iberoamérica", en Ana Lilia Salazar, et. al., Educación crítica y emancipación, CLACSO, Octaedro, 2018.			
Mélích J, C. (2002) Filosofía de la finitud. Barcelona: Herder. Capítulo 2, pp.41-58			

Eggen, Paul, Kauchak, Donald, Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México, FCE, 2009.

Bibliografía complementaria:

Ávila Ruiz, Rosa, Rivero Pilar, Domínguez Pedro, (Coords.) Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, Institución "Fernando el Católico", Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2010.

Cuesta Fernández, Raimundo, Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia, Barcelona, Pomares- Corredor, 1997.

Díaz, Andrea "La escuela como lugar de la justicia social: una perspectiva emancipadora de teoría crítica", Educación crítica y emancipación, Barcelona, Buenos Aires, CLACSO, Octaedro, 2018.

Freire, Paulo, "Enseñar no es transferir conocimiento", en Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, México, Siglo XXI, 1997.

Gimeno, José, A. Pérez, La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid, Akal, 1989.

Hernández Carretero Ana, García Ruiz Carmen y de la Montaña Juan (Coords). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2015.

López Facal, R. y Velasco L. editores, Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, España, Universidad de Santiago de Compostela.

Trepat, Cristófol A., Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico, Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación, 1999.