



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



Introducción a la lingüística

Jueves 17:00-19:00

Semestre 2026-1

Mtra. Iovanka Nicté De Paz López

iovankapaz@filos.unam.mx

Objetivo general

El objetivo de este curso es que el estudiante identifique los componentes esenciales de la ciencia lingüística y sea capaz de analizar los conceptos fundamentales de esta disciplina.

Objetivos específicos

- Reconocer las características distintivas del lenguaje humano en comparación con otros sistemas de comunicación y conocer las diversas teorías sobre el origen del lenguaje.
- Comprender las principales teorías y modelos relacionados con el signo lingüístico, la comunicación y la estructura del lenguaje.
- Analizar la diversidad y evolución del lenguaje mediante el estudio de las variedades dialectales y los procesos de cambio lingüístico.
- Entender la organización interna del sistema lingüístico a través del análisis de sus diferentes niveles, y explorar el estudio interdisciplinar del lenguaje.

Metodología de enseñanza

La exposición teórica de cada tema estará a cargo de la docente, e incluirá la discusión de textos relacionados con el tema por parte de los alumnos. Para la revisión bibliográfica de cada clase, los estudiantes deberán completar una guía de lectura que será discutida colectivamente en clase. La parte práctica del curso se abordará mediante tareas breves vinculadas con los contenidos tratados en cada sesión. Finalmente, los materiales seleccionados para el desarrollo del temario incluyen bibliografía complementaria y recursos audiovisuales, con el fin de que los estudiantes puedan profundizar en los temas.

Evaluación

- Tareas y ejercicios prácticos (30%). Se evaluará la entrega oportuna, la claridad conceptual, la pertinencia de las respuestas, así como la progresión de la calidad del contenido a lo largo del curso. Estas tareas permitirán aplicar los contenidos tratados en clase y fomentar la reflexión individual y colectiva.
- Guías de lectura (30%). Las guías deberán completarse con base en la bibliografía indicada y serán discutidas en clase. Se valorará la comprensión de los textos, la capacidad de síntesis, y la preparación para el debate colectivo.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



- Exámenes breves (40%). Se aplicarán tres evaluaciones a lo largo del semestre, orientadas a verificar la integración y comprensión general de los contenidos. Las pruebas podrán incluir preguntas abiertas, ejercicios de análisis o resolución de casos.
- Punto adicional (opcional). Los estudiantes podrán obtener hasta 0.5 puntos adicionales sobre su calificación final mediante una exposición individual voluntaria sobre alguna de las lecturas sugeridas. Esta actividad deberá estar debidamente preparada, con un resumen crítico del texto, su relación con los contenidos del curso y una breve reflexión que motive la participación grupal.

Elementos de evaluación

- Tareas y ejercicios prácticos: 30%
- Guías de lectura: 30%
- Exámenes breves (3 parciales): 40%
- Punto adicional opcional (exposición de lectura sugerida): +0.5 puntos

Candelario de contenidos temáticos		
Fecha	Tema	Materiales de lectura
Tema 1. Lengua: ciencia, cultura y biología		
Sesión 1 14/08	Presentación del curso Introducción al estudio del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Hualde (2010). “La lingüística como ciencia cognitiva”, pp. 8-12 Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Big Think (2012). <i>Steven Pinker: la lingüística como una ventana para comprender el cerebro</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&t=1155s
Sesión 2 21/08	1.1. Los orígenes del lenguaje 1.2. Comunicación humana y comunicación animal	<ul style="list-style-type: none"> • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “La facultad del lenguaje”, pp. 3-19 • Tusón Valls (2015). “Los orígenes del lenguaje”, pp. 7-31” Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • TED-Ed (2015). <i>¿Los animales tienen lenguaje?- Michele Bishop</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=1FY5kL_zXU • DW Documental (2021). <i>¿Los cetáceos y los humanos hablan el mismo lenguaje?</i> [Archivo de video].



		https://www.youtube.com/watch?v=smzMaAVhIQw
Sesión 3 28/08	1.3. Los aspectos socioculturales y biológicos del lenguaje 1.4. Sapir, Whorf y la hipótesis de la relatividad lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Carr (2007). “La hipótesis Sapir-Whorf: una evaluación crítica” • Pérez-Gay-Juárez (2020). “Un acercamiento neurocientífico a la relatividad lingüística” Materiales de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Villeneuve (director). (2016). <i>Arrival</i> [Película] • Álvarez González (2008). “Percepción del color y lenguaje: Sobre la vuelta del relativismo” • Ibarretxe-Antuñano (2008). “¿Influye la lengua que hablamos en nuestra conceptualización del espacio? El caso de los marcos de referencia espaciales” • Valenzuela (2008). “Sobre colores y lenguas” • TED (2018). <i>How language shapes the way we think</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=RKK7wGAYP6k&t=603s
Tema 2. La teoría del signo lingüístico		
Sesión 4 11/ 09	2.1. El modelo de la comunicación de Jakobson 2.2. Semiótica y lingüística: la clasificación de las señales de Peirce	<ul style="list-style-type: none"> • Tusón Valls (2015). “Capítulo II. El modelo de la comunicación y los tipos de señales”, pp. 35-44 • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “Signos y estructuras”, pp. 55-56. Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Darin McNabb (2014). <i>Saussure, semiología y estructuralismo</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=8qDIPLYPS5A
Sesión 5 18/ 09	2.3. El signo lingüístico de Saussure: lenguaje, lengua y habla	<ul style="list-style-type: none"> • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “El signo lingüístico”, pp. 57-65 • Moreno Cabrera (2014). “El signo lingüístico”, pp. 212-223 • Quilis & Hernández Alonso (1990). “La comunicación a través del lenguaje”, pp. 14-19 Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • David Tuggy T. <i>Lingüística I: Naturaleza de los signos</i> [Archivo de video].



		<p>https://www.youtube.com/watch?v=WZIrIMLDJ6Q</p> <ul style="list-style-type: none">Blecua, Jakobson & Martinet (1974). “Relación entre palabra y objeto”, pág. 37
Sesión 6 25/ 09	2.4. Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">Ferrero (2014). “La noción del Período Crítico y los intentos de educación de ‘Niños Salvajes’”Hualde (2010). “Adquisición del lenguaje: la hipótesis innatista”, pp. 19-30 Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">Siguan (1996). “Simios parlantes. Otra perspectiva”James Marsh (2011). <i>Project Nim</i> [Película]Jiménez Rodríguez (2010). “Adquisición y desarrollo del lenguaje”, pp. 104-111
Sesión 7 02/10	Primera evaluación parcial	
Sesión 8 09/10	2.4. Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “La gramática generativa”, pp. 284-290José-Luis Mendivil (14 de junio de 2023). ¿Ha refutado ChatGPT a Noam Chomsky? <i>Zaragoza Lingüística</i> [Blog]. https://zaragozalinguistica.wordpress.com/2023/06/14/ha-refutado-chatgpt-a-noam-chomsky/ Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">Renato García (2023). “Consideraciones en torno a la gramática generativa”. <i>Página Salmón</i>, 7:3. https://paginasalmon.com/2017/09/15/consideraciones-en-torno-a-la-gramatica-generativa-por-renato-garcia-gonzalez-pagina-salmon/
Tema 3. El lenguaje y las lenguas: variedades dialectales y el cambio		
Sesión 9 16/10	3.1. Tipología: las lenguas del mundo y las familias lingüísticas	<ul style="list-style-type: none">Tusón Valls (2015). “Las lenguas del mundo: diversidad y unidad”, pp. 64-82Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “Diversidad lingüística. Las lenguas del mundo”, pp.20-32 Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">Renato García (2022). “Las lenguas no tienen jerarquías”. <i>Este País</i>.



		<p>https://estepais.com/cultura/lenguas-no-tienen-jerarquias/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dryer & Haspelmath (eds.) 2013. <i>WALS Online</i> (v2020.3). https://wals.info/
Sesión 10 23/10	3.2. La familia Indoeuropea: algunas propiedades de las lenguas germánicas (alemán, inglés) y románicas (francés, italiano y portugués)	<ul style="list-style-type: none"> • Alatorre (2002) “La familia indoeuropea”, pp. 19-29. • Tusón Valls (2015). “La familia indoeuropea”, pp. 75-82 <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elcolegionacionalmx (2024). <i>La expansión de los imperios. Las lenguas romances. Una introducción a su historia</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=0xyUS_ExcKE • TED-Ed (2015). <i>¿De dónde viene el inglés?</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=YEaSxhcns7Y
Sesión 11 30/10	3.3. Diacronía y sincronía: el cambio lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • Company (2003). “¿Qué es un cambio lingüístico”, pp. 13-31 • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “Perspectivas para el estudio del lenguaje”, pp. 78-80 <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tusón Valls (2015). “El cambio lingüístico: causas externas e internas”, pp. 127-132
Sesión 12 06/11	Segunda evaluación parcial	
Tema 4. La organización interna del sistema lingüístico: los niveles del lenguaje		
Sesión 12 06/11	4.1. Organización interna del lenguaje: los niveles lingüísticos 4.2. Fonética y fonología: el aparato fonador y el Alfabeto Fonético Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “La lingüística: ámbitos y disciplinas”, pp. 75-78 • Colombo Airolti (2019). “Definición de gramática”, pp. 15-17. • Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “Los sonidos del lenguaje”, pp. 89-96. • Núñez <i>et al.</i> (2014). “La fonología”, pp. 1-4 <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lawson, Stuart-Smith, Scobbie & Nakai (2018). <i>Seeing Speech: an articulatory web resource for the</i>



		<p>study of Phonetics. https://www.seeingspeech.ac.uk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Audiovisuales UNED (2023). <i>Aparato fonoarticulador</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=P8zEtwm_iPY• Audiovisuales UNED (2023). <i>Aparato fonético</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=bLgEC-dVDSc
Sesión 13 13/11	4.3. Morfosintaxis: las clases de palabras y el análisis oracional	<ul style="list-style-type: none">• Fábregas (2013). “¿Qué es la morfología?”, pp.17-21• Di Tullio (2014). “Las clases de palabras”, pp. 47-65. <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Haspelmath & Sims (2010). “What is morphology?”, pp. 1-3
Sesión 14 20/11	4.4. Semántica: significado léxico y gramatical	<ul style="list-style-type: none">• Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “La semántica”, pp. 209-215• Quilis & Hernández Alonso (1990). “Semántica”, pp. 445-447 <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El Colegio de México (2022). <i>La diversidad lingüística y el estudio del significado</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=xflHtWnmnNo
Sesión 15 27/11	4.5. Lenguaje y uso: pragmática y discurso	<ul style="list-style-type: none">• Escandell Vidal (1993). “La pragmática”, pp. 13-24• Hualde (2010). “La pragmática del discurso”, pp. 380-388 <p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “La pragmática: objetivos y enfoques”, pp. 246-248• Verschueren, J. (Ed.). (2021). <i>The Handbook of Pragmatics</i>. John Benjamins Publishing Company.
Sesión 16 (reposición) 04/12	4.6. El estudio interdisciplinar del lenguaje: sociolingüística,	<ul style="list-style-type: none">• Escandell Vidal <i>et al.</i> (2023). “Aplicaciones de la lingüística”, pp. 311-344• Martínez Pérez. (2022) “¿Neurolingüística? ¿Qué es y qué estudia?”



	neurolingüística y antropología lingüística	<ul style="list-style-type: none">Duranti (2000). “El ámbito de la antropología lingüística”, pp. 19-21 Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">Auza (2009). ¿Qué es un trastorno del lenguaje?El Colegio de México (2021). <i>La diversidad lingüística en México</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=T0REJoFBYB0Señal Colombia (2020). <i>Hispanohablantes discuten las diferencias del idioma español en cada país</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=qJLms794m9c
Sesión 17 11/ 12	Tercera evaluación parcial	

Bibliografía empleada en el curso

- Alatorre, A. (2002). *Los 1001 años de la lengua española* (3. ed., algo corregida y muy añadida). Fondo de Cultura Económica.
- Carr, D. C. W. (2007). La hipótesis Sapir-Whorf: Una evaluación crítica. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 22, Article 22.
- Colombo Airoidi, F. (2019). *Introducción a la gramática del español I*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Centro de Lingüística Hispánica.
- Company, C. (2003). ¿Qué es un cambio lingüístico? En F. Colombo Airoidi & M. A. Soler Arechalde (Eds.), *Cambio lingüístico y normatividad* (1. ed, pp. 13-31). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Di Tullio, A. (2014). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter Editores
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Cambridge University Press.
- Escandell Vidal, M. V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M. V., Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C., Gutiérrez Rodríguez, E., & Polo Cano, N. (2023). *Invitación a la Lingüística*. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Fábregas, A. (2013). *La morfología. El análisis de la palabra compleja*. Síntesis.



Ferrero, A. M. F. (2014). La noción del Período Crítico y los intentos de educación de “Niños Salvajes”. *UTE Teaching & Technology, 1*, Article 1.

Haspelmath, M., & Sims, A. D. (2010). *Understanding morphology*. Hodder Education.

Hualde, J. I. (Ed.). (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.

José-Luis Mendivil (14 de junio de 2023). ¿Ha refutado ChatGPT a Noam Chomsky? *Zaragoza Lingüística* [Blog]. Disponible en: <https://zarozalinguistica.wordpress.com/2023/06/14/ha-refutado-chatgpt-a-noam-chomsky/>

McNabb. Darin (2014). *Saussure, semiología y estructuralismo* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8qDIPLYP5A>

Martinet, A. (1984). *Elementos de lingüística general*. Gredos.

Martínez Pérez, M. (2022). ¿Neurolingüística? ¿Qué es y qué estudia? *Senderos Filológicos, 4*(2). Disponible en: <https://iifilologicas.unam.mx/senderosFilologicos/index.php/senderosPhilologicos/article/view/151>

Moreno Cabrera, J. C. (2014). *Tratado didáctico y crítico de Lingüística general*. Euphonía.

Núñez, R., Colina, S., & Bradley, T. G. (2014). *Fonología generativa contemporánea de la lengua española* (Segunda Edición). Georgetown University Press.

Pérez-Gay-Juárez, F. (2020). Un acercamiento neurocientífico a la relatividad lingüística. *Figuras Revista Académica de Investigación, 1*(3), Article 3.

Quilis, A., & Hernández Alonso, C. (1990). *Lingüística española aplicada a la terapia del lenguaje*. Gredos.

Tusón Valls, Jesús. (2015). *Introducción al lenguaje*. Universitat Oberta de Catalunya

Bibliografía adicional

Álvarez González, C. J. (2008). Percepción del color y lenguaje: Sobre la vuelta del relativismo. *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación, 2*(2), 62-64.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



Audiovisuales UNED (27 de julio de 2023). “Aparato fonoarticulador” [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=P8zEtwm_iPY

Audiovisuales UNED (31 de agosto de 2023). “Aparato fonético” [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=bLgEC-dVDSsc>

Auza, A. (2009). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*, 37(2), 365-391.

Big Think (6 de octubre de 2012). “Steven Pinker: la lingüística como una ventana para comprender el cerebro” [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&t=1155s

David Tuggy T. “Lingüística I: Naturaleza de los signos” [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WZIrIMLDJ6Q>

Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) 2013. WALS Online (v2020.3). Disponible: <https://wals.info/>

DW Documental (2021). *¿Los cetáceos y los humanos hablan el mismo lenguaje?* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=smzMaAVhIQw>

El Colegio de México (12 de agosto de 2021). “La diversidad lingüística en México” [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=T0REJofBYB0>

Elcolegionacionalmx (09 de julio de 2024). “La expansión de los imperios | Las lenguas romances. Una introducción a su historia” [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=0xyUS_ExcKE

Ibarretxe-Antuñano, I. (2008). ¿Influye la lengua que hablamos en nuestra conceptualización del espacio? El caso de los marcos de referencia espaciales. *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 2(1), 10-12.

James Marsh (2011). *Project Nim* [Película]

Jiménez Rodríguez, A. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Ed.), *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101-120). Ed. Pirámide.

Lawson, E., Stuart-Smith, J., Scobbie, J. M., Nakai, S. (2018). Seeing Speech: an articulatory web resource for the study of Phonetics. University of Glasgow. 19th July 2024. Disponible en: <https://www.seeingspeech.ac.uk/>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



Renato García González (2022). “Las lenguas no tienen jerarquías”. *Este País*. Disponible en:
<https://estepais.com/cultura/lenguas-no-tienen-jerarquias/>

Señal Colombia (13 de julio de 2020). “Hispanohablantes discuten las diferencias del idioma español en cada país” [Archivo de video]. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=qJLms794m9c>

Siguan, M. (1996). Simios parlantes. Otra perspectiva. *Anuario de Psicología*, 68.

TED (2 de mayo de 2018). *How language shapes the way we think* [Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=RKK7wGAYP6k&t=603s>

TED-Ed (10 de septiembre de 2015). *¿Los animales tienen lenguaje?-Michele Bishop* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=_1FY5kL_zXU

TED-Ed (16 de julio de 2015). *¿De dónde viene el inglés?- Claire Bower*[Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=Y EaSxhcns7Y>

Valenzuela, J. (2008). Sobre colores y lenguas. *Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación*, 2(2), 56-58.

Villeneuve, D. (Director). (2016). *Arrival* [Película]. FilmNation Entertainment.