

**Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Departamento de Letras...**

Seminario Teórico de Didáctica

Jueves 11:00 a 13:00

Semestre: 2026-1

Dra. María de Lourdes Domínguez Gálvez

lourdesdominguez@filos.unam.mx

Objetivo general

El objetivo principal de este seminario es proporcionarles a los alumnos la teoría pertinente a esta área. Se pretende que por medio de lecturas apropiadas adquieran los conocimientos necesarios sobre enseñanza y aprendizaje en general y sobre la enseñanza de las cuatro habilidades de una lengua extranjera en especial. Este semestre se leerá sobre la importancia de las discursivas orales principalmente. De esta manera podrán comprender mejor su papel como futuros profesores de lengua.

Objetivos particulares

La meta es que al terminar el semestre el alumno comprenda con claridad el concepto de enseñanza y aprendizaje, de las discursivas orales y cómo emplear la AI para que esté consciente de su futura profesión y que desee continuar con estos estudios para poder alcanzar una mejor profesionalización al llevar a cabo su labor docente. Para el objetivo de este semestre se les asignarán diversos textos para su discusión en clase:

- textos que definen didáctica en general y didáctica de lengua extranjera;
- concepto de bilingüismo
- conceptos de aprendizaje y de enseñanza en general y de lengua extranjera en particular;
- inteligencia artificial
- discursivas orales – escucha y habla
- la importancia para un docente de profundizar en el conocimiento de lengua madre y lengua extranjera, en este caso inglés;
- por medio electrónico se les enviará semanalmente la lectura de la semana.

Metodología

Se asignará semanalmente la lectura de un texto, tanto en inglés como en español, sobre el conocimiento y funcionamiento de las diferentes formas de aprendizaje y de enseñanza, profundizando en el aprendizaje de una lengua extranjera; artículos sobre inteligencia artificial; textos básicos sobre el sujeto a quien se le enseñará la lengua; textos sobre los conceptos de lengua, lengua extranjera, segunda lengua y bilingüismo, las discursivas orales. Para cada clase se pedirá una pequeña reflexión escrita sobre la lectura para ser leída (si el alumno así lo desea) en clase y por medio de esa lectura dar lugar a una discusión más profunda del texto entre los asistentes para contestar sus dudas entre ellos con aclaraciones y ejemplos pertinentes por parte del profesor. Conforme avance el semestre se les pedirá poner atención a la parte práctica de la docencia.

Temario/contenidos

1. Concepto de didáctica
2. Tipos de memoria que tiene el ser humano
3. Inteligencias, habilidades o capacidades múltiples
4. Aprendizaje y enseñanza e IA
5. Bilingüismo y teorías de adquisición de lengua extranjera
6. Discursivas orales, textos de Josefina Prado Aragonés y de Marianne Celce Murcia

Calendario de actividades

- | | |
|-----------|--|
| Sesión 1 | Bienvenida y presentación de la materia: entrega de programa, forma de trabajo – lectura y entrega de reflexión escrita sobre la lectura; forma de evaluación, asistencia – 80% y entrega de las reflexiones escritas para tener derecho a examen final. Asignación de la primera lectura. Lectura en clase de dos artículos sobre la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera tomados de <i>Newsweek</i> . |
| Sesión 2 | Gutiérrez Sáenz cap 1 – lectura de sus reflexiones y discusión de los puntos presentados por los asistentes al curso. Comentarios para complementar la lectura. |
| Sesión 3 | Kasuga pp 19-50 – Presentación del tema y lectura de sus reflexiones con la participación de todos. Pedir ejemplos desde su propia experiencia como alumnos y comentarios para complementar la lectura. |
| Sesión 4 | Gardner (<i>Multiple Intelligences</i>) pp 5-48 – Preguntas para introducir el tema y la lectura de un de sus escritos para su discusión. |
| Sesión 5 | Helen Compton-British Council <i>Artificial Intelligence and English Language Teaching</i> |
| Sesión 6 | Trilling and Fadel <i>21st. Century Skills</i> pp 21-60. Recordarles traer sus notas de las semanas previas para la evaluación de medio semestre. |
| Sesión 7 | Singleton, David, ed <i>The Age Factor in Second Language Acquisition</i> pp 1-25 y 135-151. |
| Sesión 8 | Medio semestre – Escritura en clase de un pequeño ensayo para contestar una pregunta como evaluación de las clases previas. Pueden hacer uso de sus notas y lecturas. Deberán incluir ejemplos desde su propio aprendizaje y cómo aplican lo visto hasta hoy. |
| Sesión 9 | Revisión de sus escritos de evaluación. Lectura en clase de un artículo electrónico relevante al tema. Se asigna quién hara una presentación del tema de la siguiente semana. |
| Sesión 10 | Richards y Rodgers <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> cap 2 y 3 pp 18-47 – Lectura de sus escritos, pedirles ejemplos desde su experiencia como estudiantes. Comentarios y ejemplos |
| Sesión 11 | Colin Baker <i>Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo</i> cap 1 pp 29-46 y cap 6 pp 125-140 - Pedir ejemplos desde su experiencia como estudiantes de lengua extranjera. |
| Sesión 12 | Bill VanPatten, ed. <i>Theories in Second Language Acquisition</i> pp 17-50 - Discutir sus escritos y pedir ejemplos |
| Sesión 13 | Li Wei, ed. <i>YES!! ¡¡SI!!</i> Chap. 5 pp 73- 86 – Discutir dudas |

- Sesión 14 Prado Aragonés *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI* cap IV pp 141-186 – Leer un comentario, pedir ejemplos y discutir la pertinencia de los mismos.
- Sesión 15 Celce-Murcia *Discourse and Context in Language Teaching* chap 6 and 9 pp 102-117 y pp 164-179 – Discutir dudas y hacer una revisión general del semestre.
- Sesión 16 Evaluación final escrita en clase. Dos preguntas, una teórica y otra práctica.

Películas recomendadas que se les pedirá que vean en casa y se emplearán para ejemplificar los temas:

Cuerdas cortometraje en YouTube
Ser y Tener documental en YouTube
Ni uno menos película china
Front of the Class película

Formas de evaluación y fechas

Se evaluará cada entrega semanal y se aplicarán dos exámenes.
 60% el promedio de las entregas semanales.
 20% el examen de medio semestre.
 20% el examen final.

1. Bibliografía primaria

- Baker, Colin (1997) *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Ediciones Cátedra, Madrid.
- Compton, Helen (2025) *Artificial Intelligence and English Language Teaching: A systematic literature review*. British Council.
- Gardner, Howard (1993) *Multiple Intelligences. The Theory in Practice*. Basic Books New York
- Gutiérrez Sáenz, Raúl (2006) *Introducción a la didáctica*. México, Ed. Esfinge.
- Kasuga, Linda y Carolina Gutiérrez de Muñoz (1998) *Aprendizaje acelerado – estrategias para la potencialización del aprendizaje*. México, Ed Tomo, S.A. de C.V.
- Celce-Murcia, Marianne and E. Olshtain (2000) *Discourse and Context in Language Teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Prado Aragonés, Josefina (2011 2da. Ed.) *Didáctica de la lengua y la literatura para Educar en el siglo XXI*. Ed. La Muralla, S.A., Madrid.
- Richards, Jack C. Y Theodore S. Rodgers (2010) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York, Cambridge University Press.
- Trilling, Bernie & Charles Fadel (2009) *21st Century Skills* Jossey Bass, USA.
- VanPatten, Bill and J. Williams (2015) *Theories in Second Language Acquisition* Routledge, New York.
- Wei, Li & M.G. Moyer ed. (2008) *YES!! ;¡SI!!* Blackwell Publishing, UK.
- Zull, James E. ed (1995) *From Brain to Mind* Multilingual Matters, Clevedon, England.

Bibliografía secundaria

Artículos de diferentes páginas electrónicas relevantes a los temas y ligas a páginas de internet y YouTube con temas pertinentes en apoyo a las lecturas.

