

**Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Departamento de Letras Inglesas**

Seminario: Didáctica de la Literatura y la Lengua IV

Semestre: 2026-1

Horario: Martes de 09:00- 11:00 hrs.

Profesora: Yonebay García Flores

Correo electrónico: yonebay.garcia@filos.unam.mx

Objetivo(s)

Este curso es una continuación a la clase de Didáctica de la Literatura y la Lengua I y II y complementa la parte teórica de Didáctica III. La clase se enfocará en otorgar un acercamiento más práctico a la preparación de cursos y materiales básicos utilizados en la práctica docente con base en los distintos acercamientos críticos de la didáctica de la lengua inglesa y la literatura. Al finalizar el curso, el estudiantado habrá adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar estrategias didácticas y elaborar materiales educativos que fomenten estas nuevas habilidades enfocadas en el aprendizaje de la lengua inglesa y la literatura.

Metodología

A lo largo del semestre se leerán algunos textos, algunos teóricos otros metodológicos, en inglés para su análisis y discusión en clase. Además, se analizarán materiales educativos, videos de clases y programas a partir de los enfoques presentados en el curso, y elaborarán planes de clase, materiales y secuencias didácticas basadas en actividades que fomenten estas habilidades. Se realizarán dos prácticas docentes en clase, las cuales serán evaluadas y analizadas por lxs compañerxs, y una práctica final frente a grupo. Por último, lxs alumnxs asistirán al menos a una sesión del módulo de Inglés y realizarán un reporte de sus observaciones.

Contenidos

- I. Análisis breve de los enfoques y métodos más relevantes hasta hoy en la enseñanza para el aprendizaje de otra lengua.
- II. Diseño de programas, materiales básicos y secuencias didácticas

III. El plan de clase

IV. Diseño y pilotaje de materiales

V. Herramientas de evaluación y corrección de errores

VI. Sesiones de práctica

Lecturas

1. Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching: A Course in Second Language Acquisition*.
2. Singleton, David and Zsolt Lengyel. *The Age Factor in Second Language Acquisition*
3. Johnson, Marysia. *A Philosophy of Second Language Acquisition*.
4. VanPatten, Bill, and Jessica Williams, editors. *Theories in Second Language Acquisition: an Introduction*.
5. Mitchell, Rosamond. *Second Language Learning Theories*.
6. Renandya, Willy A., and Handoyo Puji Widodo. *English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice*.
7. Alsagoff, Lubna, et al. *Principles and Practices for Teaching English as an International Language*.
8. Richards, Jack C., and Theodore Stephen Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*
9. Larsen-Freeman, Diane, and Marti Anderson. *Techniques & Principles in Language Teaching*
10. Ko, Susan Schor, and Steve Rossen. *Teaching Online a Practical Guide*.

Todos los textos de la clase estarán disponibles en Dropbox y en Google Classroom.

Evaluación

Tareas, planes y materiales 40%

Prácticas de clase 20 %

Clase final 30%

Participación en las discusiones grupales 10%

Reglamento general de clase

1. Para tener derecho a obtener una calificación aprobatoria, es indispensable contar con el 80% de asistencia total a las sesiones del bloque.
2. Habrá una tolerancia de 15 minutos para poder contar con asistencia en cada sesión; después de transcurrido este tiempo, los y las estudiantes podrán ingresar al salón de clases sin asistencia. En general, el registro de asistencia será estricto, pero será posible establecer acuerdos con el profesor, cuando la situación lo amerite o haya motivos de fuerza mayor, siempre con anticipación.

3. En caso de registrarse más de dos faltas consecutivas, será necesario presentar un justificante en la medida de lo posible.
4. Se establecerán acuerdos de trabajo en función de las necesidades del grupo y para que las sesiones se desarrollen en un ambiente de respeto y apertura. El docente tendrá a su cargo la conducción y moderación de la participación en las sesiones, así como la decisión de no aceptar o retirar de las sesiones a quienes no observen las reglas de comportamiento que se establezcan en la clase.

Calendario

Las fechas de las lecturas y actividades podrán estar sujetas a cambios y ajustes.

Semana 1: Introducción, presentación del curso.

Semana 2: Análisis breve de enfoques y métodos

Semana 3: Unidad II

Semana 4: Unidad III

Semana 5: Unidad III (continuación)

Semana 6: Unidad IV

Semana 7: Unidad IV (continuación)

Semana 8: Práctica 1

Semana 9: Práctica 1

Semana 10: Unidad V

Semana 11: Unidad V (continuación)

Semanas 12-14: Sesiones de práctica

Semana 15: Evaluación y retroalimentación

Bibliografía

Alsagoff, Lubna, et al., editors. *Principles and Practices for Teaching English as an International Language*. Routledge, 2012.

Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching: A Course in Second Language Acquisition*. Pearson Education, 2014.

Johnson, Marysia. *A Philosophy of Second Language Acquisition*. Yale University Press, 2004.

Ko, Susan Schor, and Steve Rossen. *Teaching Online a Practical Guide*. Routledge, 2010.

Larsen-Freeman, Diane, and Marti Anderson. *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford University Press, 2018.

Mitchell, Rosamond, et al. *Second Language Learning Theories*. Routledge, 2013.

Renandya, Willy A., and Handoyo Puji Widodo, editors. *English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice*. Springer, 2016.

Richards, Jack C., and Theodore Stephen Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2018.

Singleton, David and Zsolt Lengyel ed., *The Age Factor in Second Language Acquisition*, Multilingual Matters LTD, 1995.

VanPatten, Bill, and Jessica Williams, editors. *Theories in Second Language Acquisition: an Introduction*. Routledge, 2015.

Bibliografía complementaria

Bekerman, Zvi y Thomas Geisen. *International Handbook of Migration, Minorities and Education: Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning*. Springer, 2012.

Joseph D. and D. Bob Gowin, *Learning how to Learn*, Cambridge U. Press, 2002.

Patricio Tato, María Silvina. “Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras”. *Porta Linguarum* 21, enero 2014.

Pham, Thuan. “Project-Based Learning: From Theory to EFL Classroom Practice”. Proceedings of the 6th International Open TESOL Conference (2018). Ponencia.

Rosen, Larry D., Ph. D. *Rewired*, Palgrave, Macmillan, 2010.

Surkamp, Carola, and Britta Viebrock, editors. *Teaching English as a Foreign Language: an Introduction*. J.B. Metzler Verlag, 2018.

Trilling, Bernie & Charles Fadel. *21st Century Skills. Learning for life in our times*. Jossey-Bass, 2009.